



Základní škola a mateřské škola, Mžany, okres Hradec Králové
Mžany 62, 503 15 Nechanice
www.zsmzany.cz

Mateřská škola, Mžany 100, 503 15 Nechanice
tel.: 605 292 424; E-mail: ms@zsmzany.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Pojď si hrát, buď můj kamarád!“

Obsah

Obsah	1
1. Identifikační údaje	3
1.1. Předkladatel	3
1.2. Zřizovatel	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Vize školy	4
3. Podmínky pro vzdělávání	5
3.1. Věcné vybavení	5
3.1.1. Vnější vybavení	5
3.1.2. Vnitřní vybavení	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace	7
3.4.1. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole	7
3.4.2. Pravidla třídy	8
3.5. Řízení mateřské školy	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	9
3.7. Spoluúčast rodičů	10
4. Charakteristika vzdělávacího programu	11
4.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	11
4.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	11
5. Integrované bloky	14
5.1. Červený podzim i jablíčko, neschovávej se, Barvičko	14
5.1.1. Dílčí vzdělávací cíle	15
5.1.1.1. Dítě a jeho tělo	15
5.1.1.2. Dítě a jeho psychika	16
5.1.1.3. Dítě a ten druhý	17
5.1.1.4. Dítě a společnost	17
5.1.1.5. Dítě a svět	18
5.2. Bílá zima – máme práci, ať tu stojí sněhuláci	19
5.2.1. Dílčí vzdělávací cíle	19
5.2.1.1. Dítě a jeho tělo	19
5.2.1.2. Dítě a jeho psychika	20
5.2.1.3. Dítě a ten druhý	21
5.2.1.4. Dítě a společnost	22

5.2.1.5. Dítě a svět	22
5.3. Jaro v zeleném kabátku, už se těším na zahrádku	23
5.3.1. Dílčí vzdělávací cíle	23
5.3.1.1. Dítě a jeho tělo	23
5.3.1.2. Dítě a jeho psychika	24
5.3.1.3. Dítě a ten druhý	25
5.3.1.4. Dítě a společnost	26
5.3.1.5. Dítě a svět	26
5.4. Žluté léto – voda, slunce, těšíme se na prázdniny	27
5.4.1. Dílčí vzdělávací cíle	27
5.4.1.1. Dítě a jeho tělo	27
5.4.1.2. Dítě a jeho psychika	28
5.4.1.3. Dítě a ten druhý	29
5.4.1.4. Dítě a společnost	29
5.4.1.5. Dítě a svět	30
6. Autoevaluace mateřské školy	32
6.1. Subjekty podílející se na autoevaluaci mateřské školy a jejich kompetence	34
6.2. Metody, techniky a nástroje	34

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Mžany, okres Hradec králové

Adresa odloučeného pracoviště: Mžany 100, 503 15 Nechanice

Ředitelka školy: Mgr. Věra Vecková

Vedoucí učitelka MŠ: Jana Hronešová

Telefon: 498 773 925

E-mail ZŠ: info@zsmzany.cz

webové stránky: www:zsmzany.cz

IČO: 71 00 44 75

IZO: 102066582

1.2 Zřizovatel Název: Obec Mžany

Adresa: Mžany 19, 503 15 Nechanice

Kontakty: 498 773 919, ou.mzany@tiscali.cz

Vytvořila: Jana Hronešová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, buď můj kamarád“ je účinný od 1. 1. 2013.

2 Charakteristika školy

Mateřská škola je odloučené pracoviště Základní školy a mateřské školy, Mžany.

Provoz mateřské školy byl zahájen 1. 1. 1997. Škola byla postavena pro 25 dětí, později byla zbudována druhá třída a kapacita se zvýšila na 35 dětí. Do MŠ docházejí děti ze Mžan, Sadové, Stračovské Lhoty, Dubu, Dohalic a Sovětic.

Škola je umístěna v jednopodlažní budově. Součástí školního pozemku je velká zahrada s pískovištěm a několika herními prvky. Jelikož se MŠ nachází v malé obci, je zde velká možnost navštěvovat a poznávat okolní přírodu v přilehlých lesích a loukách.

Kapacita mateřské školy je 35 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd zpravidla podle věku na starší (5 – 6 let) a mladší (3 – 4 let).

Provoz mateřské školy je celodenní, a to od 6:15 hodin do 16:15 hodin.

Součástí budovy mateřské školy je školní jídelna, ve které se stravují i žáci základní školy.

Školní jídelna dále vaří pro žáky Základní školy, Dohalice.

2.1. Vize školy

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Chceme položit základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, dále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami – děti integrované, talentované i děti s odkladem školní docházky.

Nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, besídky a výlety).

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání.

Veškeré snažení všech pracovníků MŠ směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

3 Podmínky pro vzdělávání

3.1. Věcné vybavení

3.1.1. Vnější vybavení

Součástí školního pozemku je prostorná oplocená zahrada. Prostor zahrady umožňuje dětem různé rozmanité činnosti. V roce 2012 byly na zahradu instalovány nové dřevěné prvky. Děti mají k dispozici houpačku, průlezky, skluzavku, houpacího psa.

Na zahradě je k dispozici velké pískoviště, které je denně přikrýváno prodyšnou ochrannou plachtou.

V letních měsících jsou na zahradě rozmístěny slunečníky, které chrání děti při hře proti slunci.

Za velmi pěkného letního počasí je na zahradě k dispozici nafukovací bazének s vodou, která je každý den měněná.

Hračky na pískoviště a pro venkovní hry jsou uloženy ve zvláštní místnosti, která je součástí budovy MŠ. Děti během pobytu na zahradě mají k dispozici sociální zařízení.

3.1.2. Vnitřní vybavení

Mateřská škola má dvě třídy, V každé třídě je herní prostor a prostor se stolečky. Třída mladších dětí je spojena s jídelnou. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Prostory jsou vyhovující skupinovým i individuálním činnostem dětí.

V létě 2012 byla MŠ nově vymalována a na sociálních zařízení byla vyměněna podlahová krytina.

Odpoledne děti odpočívají na plastových, odlehčených lehátkách.

Průběžně doplňujeme a obnovujeme hračky a pomůcky. Hračky jsou umístěny ve skříních, do kterých mají děti přístup. Děti jsou učeny pořádku, hračky uklízí zpět na své místo.

Práce dětí jsou vystavovány ve vstupních prostorách na nástěnce a v šatně dětí na výstavním stolečku. Třídy též zdobí práce dětí.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená, plnohodnotná strava dle příslušných norem, která se podává v pravidelných intervalech. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ. Pravidelně je strava obohacena o ovoce, zeleninu nebo zeleninové či ovocné saláty. Strava je velmi pestrá. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V rámci možností se snažíme vyhovět zákonným zástupcům dětí, mající individuální požadavky na stravování. Úprava se týká vyloučení některých potravin ze stravy na doporučení dětského lékaře dítěte (např. alergie na mléčné výrobky).

Pitný režim je zajištěn po celý den a nápoje jsou doplňovány podle potřeby. Děti mají svůj hrneček, mohou si pítí nalévat samy kdykoli během dne. Tekutiny mají k dispozici i při pobytu na zahradě. Hrnečky si berou s sebou a mohou se kdykoli napít.

Denně zařazujeme řízené pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky, pohybové hry).

K dispozici máme také tělocvičnu v základní škole.

Podle počasí chodíme s dětmi ven, na zahradu, kde se mohou pohybovat podle dohodnutých pravidel, nebo na vycházku do blízkého okolí.

Teplota ve třídách je sledována. Je zajištěno pravidelné větrání.

Denní program je uspořádán tak, aby respektoval věkové zvláštnosti dětí a uspokojoval jejich základní potřeby. Předškolní děti po obědě nespí, povídají si s paní učitelkou a věnují se

klidným hrám.

Režim dne:

- 6:15 – 8:00 příchod dětí do mateřské školy, po předchozí dohodě lze dítě přivést dříve, škola se zamyká
- 6:15 – 8:30 ranní hry, individuální práce s jednotlivci nebo s menším počtem dětí, kontrola docházky, spontánní činnosti, úklid hraček
- 8:30 – 8:45 pohybová aktivita (ve třídě nebo v tělocvičně)
- 8:45 – 9:10 hygiena, svačina
- 9:10 – 9:45 řízené a spontánní činnosti
- 9:45 – 11:15 pobyt venku
- 11:25 hygiena, oběd
- 11:45 – 12:05 příprava na odpočinek
- 12:15 – 13:45 poslech pohádky, odpočinek
- 13:45 – 14:15 hygiena, odpolední svačina
- 14:15 – 16:15 odpolední činnosti, hry dětí, opakovací chvílky, dokončení dopolední činnosti, v letních měsících pobyt venku
- 16:15 uzamčení budovy

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvořeno klidné a přátelské klima, aby se děti i rodiče ve škole cítili spokojeně a bezpečně.

Nově přichodící děti se postupně adaptují na nové prostředí.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné postavení.

Žádné z dětí není zvýhodňováno.

Dětem je poskytnuto dostatečná volnost a svoboda, tak aby nebyl narušen řád třídy, děti musí dodržovat předem dohodnutá pravidla. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Ve třídě je vytvořeno velmi kamarádské prostředí.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

Mezi dětmi a učitelkami se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Pedagogové se snaží nenásilně ovlivnit vztahy mezi dětmi (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4. Organizace

Denní režim je dostatečně pružný a reaguje na individuální potřeby dětí.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí,

klid, bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Děti mají dostatečný prostor pro volnou hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní později pokračovat.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Vzdělávání dětí je podpořeno dostatečným materiálním zabezpečením, pomůcky jsou chystány včas.

Nejsou překročeny stanovené počty dětí ve třídě.

3.4.1 Poučení dětí o bezpečném chování v MŠ

Hry a činnosti ve třídě

Rizika

Nebezpečí úrazu el. proudem.

Pád z výšky.

Náraz na překážku.

Polknutí cizího předmětu.

Uklouznutí.

Poučení

Nesahat na zásuvky (chrániče).

Nevylézat na židličky.

Běhat přiměřeně.

Neběhat na WC a chodbě.

Hry na zahradě

Vzájemné poranění.

Pád z výšky.

Infekční onemocnění.

Nepoužívat klacíky, kameny.

Dbát pokynu učitele.

Nedávat písek do úst.

Koupání

Uklouznutí.

Tonutí.

Sáňkování

Náraz sáňkami do druhého dítěte.

Organizované sjíždění z kopce.

Vycházka

Dopravní nehoda.

Zabloudění.

Organizovaná chůze v útvaru.

Sledovat učitelku, neodbíhat, znát své jméno, adresu MŠ.

Výlety

Bezpečnostní opatření pro školní výlety jsou vždy určena pokynem ředitelky školy podle konkrétního místa výletu.

Škola v přírodě viz. Výlety

3.4.2. Pravidla třídy Udržujeme pořádek.

Naše ruce si neubližují.



Ve třídě neběháme, nelítáme – nejsme letadla.



Jsme kamarádi.



Máme se rádi.



Nezdržujeme ostatní kamarády.



Jsme ohleduplní k dětem, které spí.



3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a dány náplní práce.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Ve škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Komunikace mezi zaměstnanci je velice dobrá, průběžně se informují o dění v MŠ a případných změnách.

Rodiče mají k dispozici veškeré informace o dění v mateřské škole. Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnce ve vstupních prostorách a zároveň osobně sděleny učitelkou.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Škola spolupracuje s mikroregionem Nechanicko, se základní školou a obecními úřady v blízkém okolí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové v mateřské škole splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se sebevzdělávají, podrobují se různým školením a kurzům, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Pedagogové fungují jako tým, komunikují spolu a dodržují stanovená pravidla.

Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.7 Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi rodiči a pedagogy jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochotě spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí připravených pro ně a jejich děti. Funguje spolupráce s rodičem, který umožňuje dětem vzdělávat se v oblasti anglického jazyka. Rodiče pomáhají s provozem budovy mateřské školy (např. drobné opravy, stěhování nábytku, opravy hraček).

Rodiče jsou pravidelně, dostatečně a včas informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

V rámci zachování diskrétnosti a soukromí rodiny jsou rodiče informováni o prospívání svého dítěte individuálně v rámci osobní schůzky s učitelkou. Pedagogové jednají s rodiči taktně a ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Školní vzdělávací program je zpracován do námětů a témat, které vycházejí z přirozeného vývoje dítěte. Tématické celky jsou vybírány vzhledem k ročnímu období, podle svátků, slavností, událostí, tradic a zvyků v mateřské škole nebo v obci. K tématu jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte a pracuje se s nimi tak dlouho, dokud děti mají o činnost zájem a tyto činnosti jim něco přináší. Preferuje zařazování smyslových her a prožitků s ohledem na věk a individuální zvláštností dětí naší třídy.

Průběžné cíle se naplňují a prolínají každodenními činnostmi, příležitostmi vzhledem k tematickým celkům. Náměty a témata jsou rozděleny do pěti oblastí, které jsou propojeny a navazují na oblasti předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací program není časově omezený, s každým tématem se pracuje různě dlouho – vychází se z potřeb, zájmů a přání dětí. Zahrnováno bývá i nahodilé téma nebo aktuální situace. Konkrétní cíle jsou vybírány a voleny dle věku dítěte a tak, aby byly pro dítě přínosem pro jeho další život ve společnosti.

Předškolní vzdělávání ovlivňuje celou osobnost dítěte, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Dítě v MŠ získává osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

Oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání účinnější a hodnotnější.

4.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme převážně metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí. Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv mateřské školy.

Zásada úcty ke každému člověku – úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme a posilujeme sebedůvěru dětí.

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.

Zásada opory o kladné rysy dítěte – denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet jeho kladné stránky, vyzvedáváme jeho pozitivní stránky, chválíme, negativní projevy se snažíme usměrnit v počátku, volím postupy vhodné a účinné v předškolním věku.

Zásada aktivity dětí – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace, dialogy apod.). Vyhýbáme se metodám, kdy je dítě v roli pasivního posluchače či přijímatele hotových poznatků.

Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.

Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele – soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických dovedností, rozvoj komunikačních schopností. Vzděláváme se i v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.

Zásada názornosti – při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme aktivity dětských smyslů, touhy dětí po poznání a chuti se účastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.

Zásada soustavnosti – poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojeny v dynamický systém. Tento požadavek je splněn strukturou školního vzdělávacího programu a strukturami třídních vzdělávacích programů.

Zásada cílevědomosti – s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme a uvědomujeme si integritu rámcových i specifických cílů předškolního vzdělávání. Při plánování výchovného procesu respektujeme vnější i vnitřní podmínky a pružně na ně reagujeme.

Zásada vědeckosti – při plánování a realizace programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost, připravujeme děti pro život v současnosti a budoucnosti. Informace předáváme dětem tak, abychom respektovali jejich individuální vývojové možnosti.

Zásada spojení výchovy se životem – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa, která odpovídají podmínkám naší mateřské školy.

Zásady spolupráce všech vychovatelů – spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské škole, využíváme potenciálu našich pedagogů ku prospěchu celé mateřské školy.

5 Integrované bloky

Škola školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání rozpracovala do čtyř ročních období. Každý blok obsahuje podtémata, stručný záměr a konkrétní očekávané kompetence ze všech pěti vzdělávacích oblastí. Každý blok je plánován zhruba na jedno čtvrtletí školního roku. Jsou společné pro celou školu. Konkrétní zpracování integrovaných bloků je v třídním vzdělávacím programu včetně motivací, námětů, nabídek a konkrétních činností. Pedagogické pracovnice dále využívají situací, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují vyžít náhlých souvislostí či jsou spontánně dětmi namotivovány a nesouvisí s naplánovanou tematikou. Neplánované téma se zaznamenává do plánování a třídní knihy. Podtémata jsou pouze doporučená.

Bude brán zřetel na rozvoj dítěte dle jeho individuálních možností, budou akceptována vývojová specifika. Tomu bude přizpůsobena konkrétní vzdělávací nabídka, metody a formy práce.

Integrované bloky jsou pro učitelky závazné; témata jsou pouze doporučující, nejsou svazující a učitelky je mohou upravovat či měnit dle individuálních potřeb dětí či nahodilých situací. Podrobněji jsou integrované bloky rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

Hlavní téma integrovaných bloků:

1. Červený podzim i jablíčko, neschovávej se, Barvičko
2. Bílá zima - máme práci, ať tu stojí sněhuláci
3. Jaro v zeleném kabátku, už se těšíme na zahrádku
4. Žluté léto - voda, slunce, těšíme se na prázdniny

5.1. Červený podzim i jablíčko, neschovávej se, Barvičko

Dítě získává základní povědomí o svém jménu, adrese, věku a pohlaví. Seznamuje se se svými novými kamarády. Naučí se orientovat v mateřské škole a blízkém okolí. Dále rozlišuje a upevňuje si poznatky o podzimní přírodě. Učí se zapojit smysly (chuť, zrak, sluch, čich, hmat). Seznamuje se se svým tělem a zdravím. Učí se zásady správné životosprávy a jak předcházet nemocem.

Stěžejní cíle:

- adaptace na školní prostředí, hygiena,
- seznámení se s kamarády,
- schopnost se vyjádřit,
- pochopení zdravého životního stylu,
- dodržování určitých nastavených pravidel,
- vcítění se do pocitů kamarádů,

- pochopení zdravého životního stylu,
- charakteristika ročního období – podzim.

Návaznost:

Budeme navazovat na vědomosti a dovednosti, které děti získaly v předchozím školním roce. K tomu poslouží i záznamy průběžného vyhodnocování integrovaných bloků a hodnocení jednotlivých dětí v záznamových listech.

Doporučená podtémata:

Vítáme vás v mateřské škole.

- Já a moji kamarádi
- Já a moje rodina
- Můj den
- Cesta do školy

Podzimní čarování.

- Dozrávání a sklizeň ovoce
- Práce na poli
- Velké stěhování

Chraň si zdraví v celém roce.

- Změny v počasí
- Moje tělo a zdraví

Tento blok je časově organizován dle volby pedagoga, zpravidla 3 měsíce (září – říjen – listopad).

5.1.1. Dílčí vzdělávací cíle

5.1.1.1. Dítě a jeho tělo

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozsahu pohybu, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých návyků a postojů.

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- zvládnout základní pohybové dovednosti,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru,
- pojmenovat části těla.

Vzdělávací nabídka:

- chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení, míčové hry
- manipulační činnosti s předměty a pomůckami
- protahovací, dechová a relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poznávací činnosti směřující k osvojení poznatků o zdraví, lidském těle a bezpečí
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- otužování, plavecký výcvik

5.1.1.2. Dítě a jeho psychika

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznání sebe sama
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady pocity
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty
- vyprávět příběh, pohádku

Vzdělávací nabídka:

- řečové a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky
- rozhovory, individuální a skupinovou konverzaci
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech pohádek, sledování divadla, filmu
- vyprávění o tom, co dítě slyšelo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

5.1.1.3. Dítě a ten druhý

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud
- komunikovat s druhým dítětem
- uvědomovat si svá práva
- spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky a pamlsky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, nabídnout mu pomoc
- bránit se násilí jiného dítěte či ubližování

Vzdělávací nabídka:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů chování
- dostatek příležitostí ke komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hraní rolí, dramatické činnosti, pohybové hry
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společná povídání a naslouchání druhému
- podporu dětských přátelství
- hry a činnosti, které vedou děti i ochotě rozdělit se s druhým, půjčit mu hračku a pomoci mu
- využití pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

5.1.1.4. Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky (zdravit, prosit, poděkovat, neskákat do řeči apod.)
- pochopit, že každý má svou roli
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na školu, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, spolupracovat, přijímat autoritu
- utvořit si představu o tom, co je dobré a co špatné, nelhat, neničit věci kolem sebe, neposmívat se druhým
- odmítat lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- chovat se slušně k dospělým i dětem
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s hračkami, s knížkami apod.

Vzdělávací nabídka:

- vytvořit pozitivní vzory chování (zdvořilost, citlivost, tolerance)
- poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- vytvářet vkusné, podnětné prostředí

5.1.1.5. Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o přírodě
- orientovat se bezpečně v okolí domova, v okolí školy, v obci
- osvojit si poznatky o místě, ve kterém dítě žije
- pomáhat v péči o okolí životního prostředí
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Vzdělávací nabídka:

- poznávání přírody, kultury, techniky
- pozorování objektů a jevů
- manipulace s různými materiály a surovinami pozorování životního prostředí

5.2. Bílá zima - máme práci, ať tu stojí sněhuláci

Dítě v rámci tohoto bloku získává povědomí o znacích zimy, zimních radovánkách a sportech. Poznávají počasí v zimě, jak se chová příroda a zvířátka v zimě. Seznamují se s vánočními tradicemi. Učí se souvisle vyjadřovat.

Doporučená podtémata (nejsou plně svazující):

Vánoce se blíží.

- Čert a Mikuláš
- Adventní čas
- Vánoční cinkání

Bílá zima - bílý sníh, aneb radovánky na saních.

- Přišel nový rok
- Paní zima kraluje
- Škola volá

Masopustní rej a karneval.

- Masopustní rej
- Co se z čeho vyrábí

Tento blok je časově organizován dle volby pedagoga, zpravidla 3 měsíce (prosinec – leden – únor).

5.2.1. Dílčí vzdělávací cíle

5.2.1.1. Dítě a jeho tělo

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozsahu pohybu, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- osvojení si dovedností důležitých návyků a postojů.

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- zvládnout základní pohybové dovednosti, sladit pohyb se zvukem,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru,
- dbát na správné držení těla
- zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své věci
- zvládnout jednoduchý úklid po pracovní činnosti, utřít stoly po jídle

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti s předměty a pomůckami
- protahovací, dechová a relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- koulování, bobování, stavění sněhuláka, stopy do sněhu

5.2.1.2. Dítě a jeho psychika

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- přednes, vystupování, besídka
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, intonovat
- učit se nová slova, aktivně je používat
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady pocity
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty
- vyprávět příběh, pohádku

Vzdělávací nabídka:

- řečové a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky
- rozhovory, individuální a skupinovou konverzaci
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech pohádek, sledování divadla, filmu
- vyprávění o tom, co dítě slyšelo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

5.2.1.3. Dítě a ten druhý

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud
- komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si svá práva
- spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky a pamlsky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, nabídnout mu pomoc
- bránit se násilí jiného dítěte či ubližování
- dodržovat herní pravidla

Vzdělávací nabídka:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů chování
- dostatek příležitostí ke komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hraní rolí, dramatické činnosti, pohybové hry
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společná povídání a naslouchání druhému
- příchod čerta s Mikulášem, společenská setkání, akce s rodiči, den otevřených dveří, vánoční dílna, karneval
- Vánoce na zámku

5.2.1.4. Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky (zdravit, prosit, poděkovat, neskákat do řeči apod.)
- pochopit, že každý má svou roli
- utvořit si představu o tom, co je dobré a co špatné, nelhat, neničit věci kolem sebe, neposmívat se druhým
- odmítat lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- chovat se slušně k dospělým i dětem
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s hračkami, s knížkami apod.
- osvojit si tradice a zvyky
- vnímat umělecké a kulturní podněty, umět poslouchat a zpětně o zážitcích vypravovat

Vzdělávací nabídka:

- vytvořit pozitivní vzory chování (zdvořilost, citlivost, tolerance)
- poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- vytvářet vkusné, podnětné prostředí
- příprava a realizace společenských akcí
- návštěva zámku s vánoční výzdobou, betlému a vánoční ZOO

5.2.1.5. Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle:

- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technické prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- poznávání kultury a tradic

Očekávané výstupy:

- osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o přírodě
- orientovat se bezpečně v okolí domova, v okolí školy, v obci
- osvojit si poznatky o místě, ve kterém dítě žije
- pomáhat v péči o okolí životního prostředí
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Vzdělávací nabídka:

- poznávání přírody, kultury,
- pozorování objektů a jevů
- manipulace s různými materiály a surovinami pozorování životního prostředí
- návštěva akcí spojených s Vánocemi

5.3. Jaro v zeleném kabátku, už se těšíme na zahrádku

Získáváme povědomí o chování přírody a zvířat na jaře. Seznámení se s velikonočními tradicemi. Uvědomění si svých silných a slabých stránek. Poznávání zvířat, kde žijí, jak se chovají. Základní pravidla bezpečného pohybu na silnicích, bezpečné přecházení přes ulici a orientace v místě bydliště. Den matek, proč a jak ho slavíme.

Doporučená podtémata (nejsou plně svazující):

Zelené jaro se probouzí do kytickek.

- Vítáme jaro
- Co to voní kolem nás
- Rádi jíme zeleninu
- Hody, hody doprovody

Zvířata a jejich mlád'ata – kdo kde žije?

- U nás na dvorku

- Povídám, povídám pohádku

Maminky slaví svátek.

- Naše rodina

Tento blok je časově organizován dle volby pedagoga, zpravidla 3 měsíce (březen – duben - květen).

5.3.1. Dílčí vzdělávací cíle

5.3.1.1. Dítě a jeho tělo

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozsahu pohybu, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, překonávání překážek
- vycházky do přírody
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu a správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- zvládnout základní pohybové dovednosti,

Vzdělávací nabídka:

- chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení, míčové hry
- manipulační činnosti s předměty a pomůckami
- protahovací, dechová a relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poznávací činnosti směřující k osvojení poznatků o zdraví, lidském těle a bezpečí
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- otužování

5.3.1.2. Dítě a jeho psychika

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady pocity
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti delší texty
- vyprávět příběh, pohádku
- vnímat všemi smysly
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- pojmenovat většinu věcí kolem sebe
- chápat matematické pojmy (více, stejně, méně, první, poslední...)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, pod, nad, vedle...), časově se orientovat

Vzdělávací nabídka:

- řečové a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky
- rozhovory, individuální a skupinovou konverzaci
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech pohádek, sledování divadla, filmu
- vyprávění o tom, co dítě slyšelo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry zaměřené na rozvoj vnímání, paměti a pozornosti
- hry s materiálem a předměty
- hry podporující tvořivost a fantazii

5.3.1.3. Dítě a ten druhý

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj komunikativních dovedností
- ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud
- komunikovat s druhým dítětem
- uvědomovat si svá práva
- spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky a pamlsky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, nabídnout mu pomoc
- bránit se násilí jiného dítěte či ubližování

Vzdělávací nabídka:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů chování
- dostatek příležitostí ke komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hraní rolí, dramatické činnosti, pohybové hry
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společná povídání a naslouchání druhému
- podporu dětských přátelství
- hry a činnosti, které vedou děti i ochotě rozdělit se s druhým, půjčit mu hračku a pomoci mu
- využití pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

5.3.1.4. Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- vytvoření citové vazby

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky (zdravit, prosit, poděkovat, neskákat do řeči apod.)
- pochopit, že každý má svou roli

- utvořit si představu o tom, co je dobré a co špatné, nelhat, neničit věci kolem sebe, neposmívat se druhým
- odmítat lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- chovat se slušně k dospělým i dětem
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s hračkami, s knížkami apod.

Vzdělávací nabídka:

- vytvořit pozitivní vzory chování (zdvořilost, citlivost, tolerance)
- poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- vytvářet vkusné, podnětné prostředí

5.3.1.5. Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technické prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o přírodě
- orientovat se bezpečně v okolí domova, v okolí školy, v obci
- osvojit si poznatky o místě, ve kterém dítě žije
- pomáhat v péči o okolí životního prostředí
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Vzdělávací nabídka:

- poznávání přírody, kultury,
- pozorování objektů a jevů
- manipulace s různými materiály a surovinami pozorování životního prostředí
- exkurze za poznáním domácích zvířat (návštěva Zemědělského dnu, kravínu a chovu drůbeže)

5.4. Žluté léto - voda, slunce, těšíme se na prázdniny

Dítě si osvojuje základy bezpečného chování a jednání o prázdninách, na dovolené s rodiči. Seznamuje se s letními sporty a povinnostmi chránit si své zdraví a zdraví jiných. Oslavujeme Den dětí. Opakování dosažených vědomostí a dovedností.

Doporučená podtémata (nejsou plně svazující):

Poznáváme velký svět.

- Život u rybníka
- Ta naše vesnice, ten náš svět

Prázdniny jsou tu - HURÁ !!!!

- Léto jak má být
- Prázdniny jsou tu – zdraví, bezpečnost

Tento blok je časově organizován dle volby pedagoga, zpravidla 1 až 2 měsíce.

5.4.1. Dílčí vzdělávací cíle

5.4.1.1. Dítě a jeho tělo

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozsahu pohybu, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých návyků a postojů.

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- zvládnout základní pohybové dovednosti.

Vzdělávací nabídka:

- chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení, míčové hry
- manipulační činnosti s předměty a pomůckami
- protahovací, dechová a relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poznávací činnosti směřující k osvojení poznatků o zdraví, lidském těle a bezpečí
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

5.4.1.2. Dítě a jeho psychika

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady pocity
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti texty
- vyprávět příběh, pohádku

Vzdělávací nabídka:

- řečové a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky
- rozhovory, individuální a skupinovou konverzaci
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech pohádek, sledování divadla, filmu
- vyprávění o tom, co dítě slyšelo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

5.4.1.3. Dítě a ten druhý

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud
- komunikovat s druhým dítětem
- uvědomovat si svá práva
- spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky a pamlsky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, nabídnout mu pomoc
- bránit se násilí jiného dítěte či ubližování

Vzdělávací nabídka:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů chování
- dostatek příležitostí ke komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hraní rolí, dramatické činnosti, pohybové hry
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společná povídání a naslouchání druhému
- podporu dětských přátelství
- hry a činnosti, které vedou děti i ochotě rozdělit se s druhým, půjčit mu hračku a pomoci mu
- využití pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

5.4.1.4. Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky (zdravit, prosit, poděkovat, neskákat do řeči apod.)
- pochopit, že každý má svou roli

- utvořit si představu o tom, co je dobré a co špatné, nelhat, neničit věci kolem sebe, neposmívat se druhým
- odmítat lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- chovat se slušně k dospělým i dětem
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s hračkami, s knížkami apod.

Vzdělávací nabídka:

- vytvořit pozitivní vzory chování (zdvořilost, citlivost, tolerance)
- poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- vytvářet vkusné, podnětné prostředí
- škola v přírodě, noc v mateřské škole

5.4.1.5. Dítě a svět

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technické prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- osvojit si poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o přírodě
- orientovat se bezpečně v okolí domova, v okolí školy, v obci
- osvojit si poznatky o místě, ve kterém dítě žije
- pomáhat v péči o okolí životního prostředí
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Vzdělávací nabídka:

- poznávání přírody, kultury, techniky
- pozorování objektů a jevů
- manipulace s různými materiály a surovinami pozorování životního prostředí

6 Autoevaluace mateřské školy

CÍLE	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Kvalita vyučovacího procesu	záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČSI kážeň umů vztah učitel-žák spolupráce s rodiči úroveň zpracování tématických plánů plnění tématických plánů	hospitace + hospitační rozhovor pozorování vedení školy pozorování třídní schůzky rodičů kontrola vedení zápisů v třídní knize	alespoň 2xročně průběžně průběžně průběžně 1xročně průběžně
Podmínky ke vzdělávání	udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	pozorování, rozhovor	průběžně
Výsledky vzdělávání dětí	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí	analýza dětských prací	průběžně
Vedení pedagogické dokumentace		kontroly třídních knih a záznamů, kontroly třídních výkazů a katalogových listů	10x ročně 4x ročně
Sebehodnocení	shrnutí a vyhodnocení své práce – kladů a záporů, vyhodnocení soutěží a vystoupení na veřejnosti	dotazník - zamyšlení	1x ročně
Revize	provádět revize odborníky, kontroly a školení BOZP, PO apod.	revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	dle zákonů a plánů
Personální oblast	odborný růst pedagogických pracovníků	pozorování, rozhovor	průběžně
Informovanost	informovat okolí školy	školní dokumentace	podle aktuální situace
Zpětná vazba	zpětná vazba mezi učiteli	školní dokumentace, dotazníky pro zaměstnance	průběžně
Vnější evaluace	příprava na vnější evaluace	školní dokumentace, dětské práce a jejich výsledky, hospitace	podle aktuální situace
Spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů	zvýšení spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů se školou	rozhovor, dotazník, vzájemné setkání	3x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů, 1x ročně zápis, dotazník dle aktuální situace
Kvalita vyučovacího procesu	metody, vystupování, řečové schopnosti	hospitace	dle uvážení
Zpětná vazba učitel x dítě	spolupráce, získávání informací, aktivita,	rozhovory, projekty	průběžně

	tvořivost, dovednosti		
Návrhy na změny v dalším školním roce		dotazník	1x ročně
Komplexní osobní růst	studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, nejlepší práce dětí, úspěchy v soutěží apod.	portfolio	průběžně

6.1. Subjekty podílející se na autoevaluaci mateřské školy a jejich kompetence

Ředitelka školy

- hodnocení zaměstnanců
- kontrola dokumentace a plnění úkolů Vedoucí učitelka
- hospitace, hospitační rozhovor
- kontrola dokumentace a plnění úkolů
- kontrola třídních knih a záznamů
- kontrola třídních výkazů
- pozorování dětí
- hodnocení dětí
- analýza dětských prací
- třídní schůzky Učitelky
- pozorování dětí
- hodnocení dětí
- analýza dětských prací
- kontrola třídních knih a záznamů Rodiče dětí
- třídní schůzky
- vzájemná setkání, rozhovor

6.2. Metody, techniky, nástroje

Analýza dokumentů MŠ, třídy – zkoumáme kompletnost, obsah, strukturu, věcnou i formální stránku, návaznost.

Analýza produktů – co udělaly děti - odborné posouzení produktu ve vztahu k předpokladu a schopnostem dítěte, jeho dřívějším výkonům, k normě.

Analýza – vnitřní a vnější podmínky MŠ, její přednosti i nedostatky. Smyslem je ujasnit si možnosti dalšího rozvoje a odhalit ohrožující rizika.

Diskuze – výměna názorů a nápadů, vyjasnění stanovisek, hledání kompromisů při řešení problémů.

Dokumentace o dětech – rodinné postavení a zázemí, informace od rodičů, lékařů, specialistů, informace o předchozím pobytu v MŠ.

Dokumentace o učitelích – vzdělání, praxe, odbornost, funkce.

Hodnocení práce učitelek ředitelkou – shrnutí zjištěných kvalit a hodnot práce za určité období, zpravidla doplněno hodnotícím pohovorem s dotčenou učitelkou.

Hospitace – návštěva ve třídě s cílem poznání stavu a úrovně práce.

Kontrola třídní dokumentace – zápisy v třídní knize, kompletní agenda, záznamy o dětech apod.

Práce s rámcovými cíli – co se dítě učí, jaký má prostor pro samostatnost.

Rozhovor – komunikace slouží ke shromažďování informací o pedagogické či jiné realitě.

Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních.

Záznamy z pedagogických porad.