

Ročník: první

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku; | <ul style="list-style-type: none"> Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět | | |
| ČJL-3-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; | <ul style="list-style-type: none"> Kultura mluveného projevu | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; | <ul style="list-style-type: none"> Věcné čtení | | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); | <ul style="list-style-type: none"> Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení | OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně) | |
| ČJL-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; | <ul style="list-style-type: none"> Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování) | |
| ČJL-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; | | | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování) |
| ČJL-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; | | | |
| ČJL-3-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči; | | | |
| ČJL-3-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> krátce, souvisle vypráví své zážitky; | | | |
| ČJL-3-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači; | <ul style="list-style-type: none"> Hygiena psaní | | |
| ČJL-3-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu; kontroluje vlastní písemný projev; orientuje se na klávesnici počítače; | <ul style="list-style-type: none"> Technika psaní | | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-3-1-11 | <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; | <ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog) | |

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| ČJL-3-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší; | <ul style="list-style-type: none"> Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie | | |
| ČJL-3-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; | | OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí) | |
| ČJL-3-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> odliší jednotlivé literární pojmy; | | | |
| ČJL-3-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej. | | | |

Ročník: druhý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|----------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na konci řádků; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; označí přízvukovou slabiku ve slově; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; | <ul style="list-style-type: none"> Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk | | |
| ČJL-3-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobnělná, vytvoří vlastní; přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; rozpozná a uvede více významů u známých slov; | <ul style="list-style-type: none"> Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobnělná | | <p>M: Číslo a početní operace.</p> <p>M: Závislosti a vztahy, práce s daty.</p> |
| ČJL-3-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní; | <ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální Vlastní jména | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| ČJL-3-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); | <ul style="list-style-type: none"> Významové okruhy slov | | |
| ČJL-3-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; | <ul style="list-style-type: none"> Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího | OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy) | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty; | <ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním | | |
| ČJL-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle; | <ul style="list-style-type: none"> Čtení a naslouchání s porozuměním | | |
| ČJL-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; | <ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva) | |
| ČJL-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; | <ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: nonverbální prostředky | | |
| ČJL-3-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; | | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie) | |
| ČJL-3-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> píše krátká sdělení podle pokynů učitele; | <ul style="list-style-type: none"> Psaný projev žáka | | Rozšiřující učivo: - psaní na počítači |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; | <ul style="list-style-type: none"> Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů | MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) | |
| ČJL-3-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; | <ul style="list-style-type: none"> Reprodukce textu Počátky interpretace literatury | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) | |
| ČJL-3-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> odliší vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům; | <ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka | | |
| ČJL-3-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. | <ul style="list-style-type: none"> Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitek čtení a naslouchání • Tvůrčí psaní | | |
|--|--|--|--|--|

Ročník: třetí

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; • správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; | <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena | | |
| ČJL-3-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; • v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; | <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy | | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-3-2-06 | <ul style="list-style-type: none"> • spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; • obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; | <ul style="list-style-type: none"> • Spojování vět • Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce | | Rozšiřující učivo: - vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; • vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; • při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; • reprodukuje obsah textu; • doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; | <ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem | MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování) | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; | <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání a čtení s porozuměním | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích) | |
| ČJL-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod; | <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla) | AJ: Pravidla komunikace. |
| ČJL-3-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním; | | | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-3-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; • opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; | <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka | MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média) | Rozšiřující učivo: - beseda o zhlédnutém divadelním představení |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| ČJL-3-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; • v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; | <ul style="list-style-type: none"> • Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly • Rozvoj slovní zásoby | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-3-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; | <ul style="list-style-type: none"> • Zážitek čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| ČJL-3-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; | | MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy) | Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - komiks - příprava představení - výstavka prací |
| ČJL-3-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii a prózu; • pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; • uvede nejnámější autory a ilustrátory knih pro děti. | <ul style="list-style-type: none"> • Literární pojmy: verš, rým, pohádka • Dětská literatura | VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) | Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - debata o vlastní četbě - čtenářský kroužek - čtenářská beseda |

Ročník: čtvrtý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|----------------------------|---|--|---|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-5-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; | <ul style="list-style-type: none"> • Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova | | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-5-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; • podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis; | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova: kořen, předpona a část příponová | | |
| ČJL-5-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; | <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves | | M: Číslo a početní operace. AJ: Slovní druhy. |
| ČJL-5-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; • označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; | | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích) | |
| ČJL-5-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen; | <ul style="list-style-type: none"> • Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| ČJL-5-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele; | | | |
| ČJL-5-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných; | <ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální | | M: Číslo a početní operace. |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; | <ul style="list-style-type: none"> Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis | | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-5-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu požadované informace; vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; | | OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením) | M: Netradiční aplikační úlohy a problémy. Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů |
| ČJL-5-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> doplní neúplný text; sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); | | MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby) | Rozšiřující učivo: - dokončení pohádky |
| ČJL-5-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; | | | M: Číslo a početní operace. Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů |
| ČJL-5-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; vhodně se zapojuje do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; | <ul style="list-style-type: none"> Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta) | |
| ČJL-5-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); | | | |
| ČJL-5-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; promluvu upraví podle změněného záměru; | | | |
| ČJL-5-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; | <ul style="list-style-type: none"> Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník | OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu) | M: Číslo a početní operace. |
| ČJL-5-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; | <ul style="list-style-type: none"> Vypravování Popis | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup; | | | |
| ČJL-5-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich; | <ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání a čtení | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení) | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | | |
| ČJL-5-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; | <ul style="list-style-type: none"> • Zážitekové čtení • Interpretace literárního díla | | |
| ČJL-5-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • přednáší a volně reprodukuje text; • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; | <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| ČJL-5-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii, prózu, drama; • odliší umělecký text od neuměleckého. | <ul style="list-style-type: none"> • Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká | | |

Ročník: třetí

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|--|---|---|--|--|
| RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | | |
| CJ-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu; | Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Jednoduchá žádost Dialog Dotazy a krátké odpovědi Řídky, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání) | |
| CJ-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a krátce se představí; rozumí jednoduchým pokynům učitele; zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu; | | | Poznámka: Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka. |
| CJ-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je; pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je; | Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo – základní smysly Rodina Můj pokoj Oblečení Dětské nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Dny v týdnu | | |
| CJ-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti; rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu; | | | ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel. |
| CJ-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice. | Jazykové prostředky ² : <ul style="list-style-type: none"> Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob Kladná a negativní odpověď Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Pravopis Předložky místa nebo času | | |

²Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

Ročník: čtvrtý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | | |
| CJ-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek; rozumí hledané informaci v nahrávce; rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně; | <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Pohlednice Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchý dotaz Řídky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Záliby a volný čas Zvířata v zoo Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Základní geometrické tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků Děti a mládež v anglicky mluvících zemích | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání) | ČJL: Rozeznávání druhů slov. |
| CJ-5-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech; přiřazuje známá slova a věty k obrázkům; | | | Poznámka: Zahájení vyplňování vlastního vyrobeného jazykového portfolia. |
| CJ-5-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu; | | | |
| CJ-5-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; správně odpoví na otázky k jednoduchému textu; | | | |
| CJ-5-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku; | | | |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | | |
| CJ-5-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> napiše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi; | | | |
| CJ-5-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popíše obrázek; zopakuje z paměti básničku či říkanku; | | | |
| CJ-5-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby; | | | |
| INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | | |
| CJ-5-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a rozloučí se; zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin; jednoduše o něco požádá a poděkuje. | <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člen určitý a neurčitý Určování počitatelnosti s „much/many“ Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas | MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie) | M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky. |

²Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Slovesa „to be / to have“• Přítomný čas prostý• Slovosled kladné a záporné věty• Otázka, krátká odpověď kladná i záporná• Základní fonetické znaky• Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost• Pravopis – základní pravidla psaní slov | | |
|--|--|---|--|--|

Ročník: první

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|--|--|---|---|---|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | | |
| M-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru; • vytvoří skupinu s daným počtem prvků; • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); • využívá univerzální modely čísel; | <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 1 – 20 | | <p>ČJL: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>Další náměty do výuky: - praktické úkoly využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku</p> |
| M-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte číslice; • doplní chybějící čísla v řadě; • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; | <ul style="list-style-type: none"> • Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky < , > , = | | |
| M-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; | <ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa | | |
| M-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; | <ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 | | |
| M-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem slovní úlohy | EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| M-3-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • čte a nastavuje celé hodiny; • orientuje se ve struktuře času; | <ul style="list-style-type: none"> • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok | | |
| M-3-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; | <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky a schémata | | |
| M-3-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • doplní zadanou tabulku; • orientuje se v jednoduchých schématech; | | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | | |
| M-3-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary; | <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | | <p>ČJL: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti).</p> <p>Rozšiřující učivo: - prostředí sírkových obrazců - plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| M-3-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; • porovná tělesa stejného typu podle velikosti; • odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; | <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměrování úseček | | Další náměty do výuky: - skládání origami - parketování daných obdélníků |
|----------|--|--|--|--|

Ročník: druhý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|--|---|---|--|--|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | | |
| M-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; | <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 1 – 100 • Počítání s penězi • Peníze: způsoby placení | | ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. |
| M-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a čte čísla v daném oboru; • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); | <ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 100 • Lichá a sudá čísla | | Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání - grafické znázornění slovních úloh Další náměty do výuky: - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina - modelování násobení a dělení na různých souborech |
| M-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose; • využívá číselnou osu k porovnání čísel; | <ul style="list-style-type: none"> • Řád jednotek a desítek | | Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů. |
| M-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; • násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků; | <ul style="list-style-type: none"> • Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 • Součet a rozdíl | | |
| M-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie řešení úloh z běžného života | EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“) | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| M-3-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; • sleduje různé časové intervaly; • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; | <ul style="list-style-type: none"> • Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření) | Rozšiřující učivo: - časové tabulky Poznámka: Časové intervaly volí učitel |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| M-3-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství; | <ul style="list-style-type: none"> Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram | | z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku. |
| M-3-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů; | <ul style="list-style-type: none"> Tabulková evidence zadaných údajů | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | | |
| M-3-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; | <ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan | | Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů Další náměty do výuky: - využití čtverečkového papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ |
| M-3-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky. | <ul style="list-style-type: none"> Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr | | |

Ročník: třetí

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | | |
| M-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla; | <ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě | | ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) - aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních |
| M-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel; | <ul style="list-style-type: none"> Číselná osa – nástroj modelování | | |
| M-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech; | <ul style="list-style-type: none"> Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla | | |
| M-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ovládá jednoduché řešitelské strategie | <ul style="list-style-type: none"> Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování | EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“) | |
| | | | | |

| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| M-3-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; | <ul style="list-style-type: none"> Jízdní řády | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem) | Rozšiřující učivo: - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ - využití tabulkového procesoru (např. Excel) Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu. |
| M-3-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; | <ul style="list-style-type: none"> Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků) | |
| M-3-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje tabulky násobků; doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání; | <ul style="list-style-type: none"> Tabulka jako nástroj pro řešení úloh | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | | |
| M-3-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; | <ul style="list-style-type: none"> Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku | | Rozšiřující učivo: - pravoúhlý trojúhelník - osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ |
| M-3-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. | <ul style="list-style-type: none"> Osově souměrné rovinné útvary | | |

Ročník: čtvrtý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|----------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | | | |
| M-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; | <ul style="list-style-type: none"> Komutativnost a asociativnost | | ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - znázornění celého záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části |
| M-5-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); | <ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru); • používá římské číslice při zápisu čísel; | | | |
| M-5-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru; | <ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulačtorem | | |
| M-5-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; | <ul style="list-style-type: none"> • Matematizace reálné situace | EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“) | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | | | | |
| M-5-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); | <ul style="list-style-type: none"> • Zásady sběru a třídění dat | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa) | AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků. |
| M-5-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram; | <ul style="list-style-type: none"> • Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy | | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU | | | | |
| M-5-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; | <ul style="list-style-type: none"> • Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť | | Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ |
| M-5-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; | <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku | | |
| M-5-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině; | <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| M-5-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu; | <ul style="list-style-type: none"> Jednotky obsahu: mm², cm², m² | | |
| M-5-3-05 | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; | <ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost rovinného útvaru | | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | | | | |
| M-5-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. | <ul style="list-style-type: none"> Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady | OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků) | Rozšiřující učivo: - algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán. |