

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola poznávání



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy.....	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.4.3	Nástroje autoevaluace	9
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.8	Dlouhodobé projekty	11
2.9	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Matematika a její aplikace	62
5.4	Informatika.....	77
5.5	Prvouka	88
5.6	Přírodověda.....	109
5.7	Vlastivěda.....	120
5.8	Hudební výchova	133
5.9	Výtvarná výchova	146
5.10	Tělesná výchova.....	166
5.11	Pracovní činnosti	188

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	205
6.1	Způsoby hodnocení.....	205
6.2	Kritéria hodnocení	208

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola poznávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Mžany, okres Hradec Králové

ADRESA ŠKOLY: Mžany 62, Nechanice, 503 15

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Mgr. Pavel Hrubý

KONTAKT: e-mail: info@zsmzany.cz, web: www.zsmzany.cz

IČ: 71004475

IZO: 102066582

RED-IZO: 650054881

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vendula Hrubá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mžany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mžany 19, 503 15 Nechanice

KONTAKTY:

Telefon: +420 498 773 919

E-mail: obec@mzany.cz

ID datové schránky: pkpaw7d

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....
ředitel školy

Ing. Mgr. Pavel Hrubý

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Mžany, okres Hradec Králové je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je: 2 provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocená zahrada s herními prvky. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 přenosných počítačů. Bezdrátové připojení je v části školy.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako nezbytnou součást koncepční práce školy. Je to nástroj pro plánování dalšího rozvoje školy. Poskytuje nám zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů a zároveň je to účinný autoregulační mechanismus vlastní práce školy.

Autoevaluaci vnímáme jako periodický a kolektivní proces analýzy a vyhodnocení dat v předem definovaných oblastech s využitím stanovených metod a technik.

Autoevaluace – Koncepce

Mezi autoevaluací a koncepční činností je úzká obsahová vazba. Základem pro kvalitní a funkční autoevaluaci je jasné, systematické a obsahově správné vytyčení strategických cílů.

V rámci koncepční činnosti na škole ředitel školy sestavuje v součinnosti s ostatními pedagogy dlouhodobou koncepci rozvoje školy na šestileté období (vždy časově ukotvené na

funkční období ředitele školy). Dlouhodobá koncepce je rozpracována do předem definovaných oblastí (Koncepce a rámec školy, řízení školy, pedagogický sbor, výchovně vzdělávací proces, materiální podmínky a spolupráce). Součástí dlouhodobé koncepce je stanovení či potvrzení dlouhodobé vize školy.

Dlouhodobá koncepce školy je ředitelem školy rozpracována do střednědobých plánů rozvoje školy. Střednědobý plán se vyznačuje podrobným popsáním vybraných oblastí dlouhodobé koncepce, stanovením priorit a určením strategických cílů. Časové vymezení střednědobého plánu rozvoje směřujeme na období dvou let. Toto časové vymezení koresponduje s dvouletou lhůtou pro provádění autoevaluační školy. Ve dvouletém střednědobém plánu se konkretizuje obsah jednotlivých oblastí do jasně formulovaných strategických cílů.

V autoevaluační zprávě na příslušné období vyhodnocuje ředitel školy míru naplnění stanovených strategických cílů a předkládá návrhy na další doplnění, rozvoj či směřování školy ve formě návrhů cílů na další období. Navržené cíle vyplývající z autoevaluační zprávy ředitel školy zahrne do následného střednědobého plánu rozvoje školy.

<i>Oblasti sledovaných činností</i>	<i>Sledované jevy a využívané nástroje</i>
1) Nabídka školy	• Naplňování cílů ŠVP ZV • Sledování zájmu veřejnosti o školu a image školy
2) Výsledky vzdělávání	• Přehled klasifikace a • hodnocení žáků • Aktuální celostátní testování
3) Průběh výuky	• Hospitační činnost • Sledování forem osvojování klíčových kompetencí • Systém osobního růstu v rámci DVPP

4) Individuální přístup	• Sledování individuální péče • Zapojení žáků v týmové činnosti • Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami • Péče o talenty • Vyhodnocování úspěchů
5) Klima školy	• Dotazníkové šetření (žáci, učitelé, rodiče) • Aktuální testování odborníky
6) Zdroje a podmínky	Materiální: • Sledování čerpání rozpočtu • Plán materiálního zajištění a jeho sledování • Prověrky BOZP Personální: • Složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP • Věkové složení • Délka praxe v organizaci • Kvalifikovanost zaměstnanců Hygienické: • Sledování dodržování legislativních norem
7) Vedení a řízení školy	1. Strategické plánování 2. Informační systémy 3. Stanovení zodpovědností 4. Kultura školy 5. Sdílené hodnoty – úroveň motivace 6. Osobní růst zaměstnanců 7. Personální situace

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Plán autoevaluace

Ředitel školy na každé vymezené období stanoví jasně strukturovaný plán autoevaluace. Do plánu zahrne všechny strategické cíle ze střednědobého plánu rozvoje školy. U každého strategického cíle ředitel stanoví dílčí kritéria, tzn. popis optimálního stavu naplnění daného cíle. Ke každému cíli se přiřadí vhodné nástroje a metody a stanoví se četnost či časový průběh užívání nástrojů či jejich analýza.

2.4.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje a metody autoevaluace

V každém dvouletém cyklu lze měnit některé nástroje či metody autoevaluace. Škola si stanovila povinné nástroje, které se musí objevit v možné inovaci v každém autoevaluačním plánu. Zvolené metody jsou vždy systematické, mají přesně určené zdroje dat.

Pevné nástroje a metody:

- dotazníkové šetření – zákonní zástupci
- dotazníkové šetření školy dle kritérií „Kvalitní škola“ - pedagogičtí pracovníci školy
- rozbor bilančních dotazníků – pedagogičtí pracovníci školy
- vlastní porovnání výchovně-vzdělávacího procesu dle zvolených kritérií
- vlastní porovnání přístupu školy k rodičům dle zvolených kritérií
- vlastní porovnání prezentace školy dle zvolených kritérií

Volitelné nástroje a metody:

Dotazníkové šetření – žáci školy, analýza edukačních dokumentů, SWOT analýza, STEP analýza, analýza dokumentů, anketa, benchmarking, brainstorming, diskuze, dotazování, hospitace, náhledy, měření školních výkonů, pozorování, prezentace, projekty, průzkumy, řízené rozhovory, případové studie, sebehodnocení, klasifikace – hodnocení, ostatní výstupy, ...

Struktura autoevaluační zprávy

Úvod

V úvodu ředitel školy popíše průběh evaluačního období, uvedené vnější vlivy či vnější zásahy do chodu školy, které měly vliv na kvalitu plnění stanovených cílů.

Přehled a závěry ze zvolených pevných nástrojů

Ředitel školy uvede všechny sestavené závěry sestavených z pevných nástrojů (dotazníkové šetření, ankety, porovnávání...).

Analýza strategických cílů

Na základě uvedených závěrů a vyhodnocení dalších nástrojů ředitel školy vyhodnotí míru splnění strategických cílů.

Závěr

Celkové shrnutí

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle plánu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace: MŠ Mžany, ZŠ Dohalice, ZŠ Probluz, ZŠ Librantice, ZŠ Malšova Lhota, ZŠ Černožice nad Labem
- obec
- školská rada
- školská poradenská zařízení: Pedagogicko-psychologické poradna (PPP) Hradec Králové, Speciálně pedagogické centrum (SPC) Duháček

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční jarmark, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: vánoční/ jarní vystoupení žáků školy.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 3 pedagogové, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 2,8.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projektové výzvy ESF a Královéhradeckého kraje

Cílené čerpání dotací je hlavním zdrojem zlepšování materiálního vybavení, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogů a celkového zvyšování vzdělávací úrovně školy. Škola je též zapojena do řady projektů OP VV (Šablony), které podporují cíle "Dlouhodobého záměru školy v roli partnera projektů".

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. (výhledově Erasmus+)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, • naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Výchovné a vzdělávací strategie	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory, zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovědná osoba za tvorbu PLPP je ředitel školy. Forma PLPP je písemná. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem po dobu tří měsíců-měsíčně, poté na konci každého čtvrtletí daného školního roku. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je podpůrné opatření od druhého či třetího stupně podpory, jedná se o závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka. IVP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy. Forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci s ostatními učiteli na konci každého čtvrtletí daného školního roku. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna-dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě.

Speciálně pedagogické centrum-dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitel školy-zodpovědnost za systém

výchovný poradce-vedení a koordinace systému

třídní učitel-tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Podpůrná opatření a úpravy probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno se zákonným zástupcem žáka.

v oblasti metod výuky:

Na základě doporučení PPP jsou voleny adekvátní metody výuky.

Podpůrná opatření pro žáky dlouhodobě nemocné:

Učitel poskytuje žákovi po návratu do školy-konzultace, doučování.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory, zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná

opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učitelem daného předmětu. Zodpovědná osoba za tvorbu PLPP je ředitel školy. Za jeho realizaci třídní učitel. Forma PLPP je písemná. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci každého čtvrtletí daného školního roku. Třídní učitel navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory (PLPP) vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření se souhlasem zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění nadaného a mimořádně nadaného žáka. IVP

sestavuje výchovný poradce, třídní učitel a učitel daného předmětu ve vzájemné spolupráci. Zodpovědná osoba je ředitel školy. Forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci čtvrtletí daného školního roku. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli navrhuje další postup při vzdělávání žáka.

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy
- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola dále spolupracuje s: PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP učitel daného předmětu -
tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M,HV, VV,TV	ČJ,M, HV,VV ,TV,PČ	ČJ,M, INF , HV ,VV,	ČJ,M, INF , PŘ , VI , HV	ČJ,M, INF , PŘ , VI , HV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			TV,PČ	,VV, TV,PČ	,VV, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ,HV, VV,TV	ČJ,HV, VV,TV , PČ	ČJ,AJ, INF , HV ,VV, TV,PČ	ČJ,AJ, INF , Př , VI , HV ,VV, TV,PČ	ČJ,AJ, INF , Př , VI , HV ,VV, PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	HV,VV , TV	ČJ , PRV ,HV, VV,TV , PČ	ČJ , INF ,PRV, HV,VV ,TV,PČ	ČJ , INF , Př , VI , HV,VV ,TV,PČ	ČJ , INF , Př , VI , HV,VV , PČ				
Psychohygiena	ČJ,TV	ČJ,TV, PČ	ČJ,TV, PČ	ČJ,Př, VI , TV , PČ	ČJ,Př, VI , PČ				
Kreativita	ČJ,M, HV,VV	ČJ,M, HV,VV , PČ	ČJ,M, INF , HV ,VV, PČ	ČJ,M, INF , Př , VI , HV ,VV, PČ	ČJ,M, INF , Př , VI , HV ,VV, PČ				
Poznávání lidí	ČJ,VV, TV	ČJ,VV, TV	ČJ,AJ, VV,TV	ČJ,AJ, VI , VV , TV	ČJ,AJ, VI , VV				
Mezilidské vztahy	ČJ , PRV ,VV, PČ	ČJ , PRV ,VV, PČ	ČJ,AJ, PRV , VV	ČJ,AJ, Př , VI , VV	ČJ,AJ, Př , VI , VV				
Komunikace	ČJ,M, HV,VV , TV	ČJ,M, HV,VV ,TV,PČ	ČJ,AJ, M,INF ,HV, VV,TV , PČ	ČJ,AJ, M,INF , Př , VI , HV,VV ,TV,PČ	ČJ,AJ, M,INF , Př , VI , HV,VV , PČ				
Kooperace a kompetice	ČJ,M, HV,VV , TV	ČJ,M, HV,VV ,TV,PČ	ČJ,M, INF , HV ,VV, TV,PČ	ČJ,M, INF , Př , VI , HV ,VV, TV,PČ	ČJ,M, INF , Př , VI , HV ,VV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ,M, PRV , TV,PČ	ČJ,M, PRV , TV,PČ	ČJ,M, INF , PRV , TV,PČ	ČJ,M, INF , Př , VI , TV , PČ	ČJ,M, INF , Př , VI , PČ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , PRV ,HV, VV,TV , PČ	ČJ , PRV ,HV, VV,TV , PČ	ČJ,AJ, PRV , HV,VV , TV	ČJ,AJ, Př , VI , HV,VV , TV	ČJ,AJ, INF , Př , VI , HV , VV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , PRV ,HV,	ČJ , PRV ,HV,	ČJ , INF ,PRV,	ČJ , INF , VI , HV	ČJ , INF , VI , HV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	VV,TV , PČ	VV,TV	HV,VV , TV	,VV, TV	, VV				
Občan, občanská společnost a stát	VV	PRV , VV	INF , PRV , VV	INF , VI , VV	INF , VI , VV				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Př , VI	Př , VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ,AJ, INF , HV	ČJ,AJ, INF , VI , HV	ČJ , INF , VI , HV				
Objevujeme Evropu a svět	VV	VV	VV	VI , VV	VI , VV				
Jsme Evropané				Př , VI	Př , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ , PRV ,HV, VV,PČ	ČJ , PRV ,HV, VV	ČJ,AJ, PRV , HV,VV	ČJ,AJ, Př , VI , HV,VV	ČJ,AJ, Př , VI , HV,VV				
Lidské vztahy	ČJ,VV, TV	ČJ,VV, TV	ČJ,VV, TV	ČJ,Př, VI , VV , TV	ČJ , INF , Př , VI , VV				
Etnický původ	PRV , PČ			Př , VI	Př , VI				
Multikulturalita	HV,TV	HV,TV	AJ,HV, TV	AJ,Př, VI , HV , TV	AJ , INF , Př , VI , HV				
Princip sociálního smíru a solidarity	TV	TV	AJ,TV	AJ,Př, VI , TV	AJ,Př, VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV , PČ	PRV , PČ	PRV , PČ	Př,PČ	Př,PČ				
Základní podmínky života	PRV , PČ	PRV , PČ	PRV , PČ	Př,PČ	Př,PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV , PČ	ČJ , PRV , PČ	ČJ,AJ, INF , PRV , PČ	ČJ , INF , Př , VI , PČ	ČJ,AJ, INF , Př , VI , PČ				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PRV ,VV, TV,PČ	ČJ , PRV ,VV, TV,PČ	ČJ , PRV ,VV, TV,PČ	ČJ,Př, VI , VV , TV,PČ	ČJ,Př, VI , VV , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ,AJ, INF	ČJ,AJ, INF , PŘ , VI	ČJ,AJ, INF , PŘ , VI				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INF	INF , PČ	INF , PČ				
Stavba mediálních sdělení			INF	INF	INF				
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ,HV	ČJ , INF , HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti		PRV	INF , PRV	INF , PŘ , VI , PČ	INF , PŘ , VI , PČ				
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	INF , VV	INF , VI , VV	INF , VI , VV				
Práce v realizačním týmu			INF	INF	INF				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+3	7+1	7+1	6+2	33+10					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací tematický okruh Člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů prvouka v 1. – 3. ročníku, vlastivěda a přírodověda v 4. a 5. ročníku.

Vyučovací tematický okruh Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah oboru pracovní činnosti.

Vyučovací tematický okruh Člověk a svět zdraví zahrnuje vzdělávací obsah oboru tělesná výchova.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Povinná výuka plavání je zařazena ve 2. - 4. ročníku.

Informatika je vyučována od 3. ročníku.

Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, ve zdravotně příznivém prostředí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, rozlišují a vnímají jejich specifické znaky, formulují vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky v dílnách čtení. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinových dotacích: 1. ročník 9 hodin týdně 2. ročník 9 hodin týdně 3. ročník 8 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk
	4. ročník 8 hodin týdně 5. ročník 8 hodin týdně Vyučuje se společně nebo v dělených skupinách v kmenové třídě, žákovské knihovně, využít lze i programové nabídky městských institucí. Při výuce jsou kromě běžných pomůcek využívány i různé digitální technologie. Jako součást vyučovacího procesu lze využít projektovou výuku a různé tematické exkurze.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Osvojuje si metody k získávání dovedností a znalostí; používá učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku; využívá dostatečně informační zdroje z učebnice a pracovních textů dokáže vyhledávat a třídit informace, učí se autokorekci svých chyb uvádí věci do souvislostí; organizuje a řídí vlastní učení; analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; upevňuje důležité slovní výrazy, výrazy související s tématem, lekce, pravidelným cvičením "Práce se slovy" analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu, ověřuje pochopení látky; rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu. Kompetence k řešení problémů: promýšlí řešení daného problému, hledá další řešení; využívá vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku; řeší modelové situace a objevuje jejich optimální řešení s využitím kreativity; analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah porovnáváním jevů, zjištěním shod a odlišností, tříděním podle hledisek, zobecněním;

Název předmětu	Český jazyk
	samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby; vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti; kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit; pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci; podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží. Kompetence komunikativní: • učí se diskutovat a besedovat na dané téma; • vypracuje jednoduché slohové práce; • učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině; • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu; • rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně; • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem; • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací; • sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; • procvičuje ve dvojici skupinu každodenních výrazů a osvojuje si tak plynulý projev v běžné komunikační mluvě; • podporuje přátelské vztahy. Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky; • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky; • učí se jednat ohleduplně; • pracuje na párových a týmových úkolech; • vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; • porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence občanské: porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice; utváří se pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic; zapojuje se do kulturního dění ve svém okolí; je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovních sešitech; prezentuje výsledky skupinové práce; seznamuje se v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci dostává příležitost toto porovnat s vlastním pohledem na téma, se způsobem života v naší zemi a popsat naši kulturu; vedeme žáky postavit se proti projevům rasové nesnášenlivosti, psychického a fyzického násilí. Kompetence pracovní: plní své povinnosti (přípravu na výuku, shromažďování materiálů); plánuje si práci; váží si práce své i druhých – hodnocení a ocenění; využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání; je veden k rekapitulaci svých nabytých zkušeností; pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními; pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci. Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; volí k tomu vhodné postupy; chápe význam technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a ví o rizicích jejich využívání; využívá vhodné digitální technologie k procvičování a upevnění učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Český jazyk		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dovede uvědoměle číst. Hlasitě, plynule a bezchybně čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. Čte slova a věty malým tiskacím písmem. Zvládne orientaci v textu. Čte s porozuměním. Čte psaný text.	Četba knih a časopisů. Čtení s porozuměním. Tiché čtení.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Nácvik porozumění mluvených a písemných pokynů.	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Nácvik správné výslovnosti a oprava chyb.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu správně dýchá a užívá vhodné tempo řeči.	Základní technika mluveného projevu, dýchání, hlasová hygiena.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná a používá základní komunikační žánry. Zná a používá základní komunikační pravidla.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení. Ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže srozumitelně mluvit a vyjadřovat svoji zkušenost vlastními slovy. Prakticky i věcně naslouchá.	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky, pozdrav, představení se, oslovení.	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh			

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří smysluplné věty.	Vymýšlení příběhů na základě vlastních zážitků. Vyprávění, rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí při psaní.	Vytváření správných hygienických návyků. Uvolňovací cviky pro zápěstí a svalstvo, úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Rozlišuje psací a tiskací písmena. Podepíše se. Dokáže napsat diktát izolovaných písmen nebo čtyřpísmenných slov. Píše slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět. Uvědomuje si, že věta začíná velkým písmenem a končí znaménkem. Ví, že slovo se skládá z písmen.	Technika psaní, formální úpravy textu. Vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost, čistota a úprava písemného projevu).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše.	Slovo-slabika-hláška, tempo, intonace, přízvuk, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé, analýza a syntéza slabik a slov, abeceda.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Skládá a rozkládá slova. Čte slova a zapisuje je písmem. Tvoří jednoduché věty. Dělí slova na slabiky.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hodnotí vlastnosti hlavních postav a vyjadřuje své pocity z četby i poslechu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat.	Upevňování čtenářských dovedností, přednes jednoduchých literárních textů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Všímá si ilustrací a pozná některé ilustrátory dětských knih. Zná alespoň jeden dětský časopis. Zapojuje se do dramatizace pohádek.	Dětské časopisy. Návštěva knihovny. Dramatizace, výtvarné vyjádření jednoduchých pohádek.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S pomocí dospělého napíše adresu.	Adresa.

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.	Praktické čtení, technika čtení, orientace v jednoduchém textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Jednoduché sdělení a reakce na něj, beseda o přečteném textu, dramatizace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, žádost, uvítání, rozloučení, omluva.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správná výslovnost všech hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základní techniky mluveného projevu, dýchání, hlasová hygiena.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vyprávění, rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary číslic a písmen abecedy. Zvládá opis a přepis jednoduchých textů. Kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní, formální úprava textu. Práce s písankou. Opis, přepis textu. Diktát, autodiktát.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu. Zvládá autodiktát a psát věty dle návodu či obrázku.	Blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis. Adresa. Popis. Pozvánka. Tvůrčí psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Zvládá prostý popis.	Vypravování. Popis.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná abecedu, řadí slova dle abecedního pořádku. Vyznačí hláskovou stavbu slova. Rozděluje slova na slabiky. Rozděluje slovo na konci řádku.	Slovo-slabika-hlásky, tempo, intonace, přízvuk, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená a podřazená, souřadná, opačná, neutrální a citově zabarvená.	Slova a slovní význam. Synonyma, antonyma. Slova nadřazená a podřazená, souřadná. Slova neutrální, slova citově zabarvená.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seřadí věty do textu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Spisovně se vyjadřuje ve větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Umí naslouchat druhému.	Pořádek vět. Jazyk spisovný a nespisovný.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozpozná názvy osob, zvířat a věcí. Ve větě vyhledá sloveso.	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy. Pozná podstatné jméno, sloveso, předložky, spojky a citoslovce. Seznámí se s osobními a přivlastňovacími zájmeny.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná spojky – chápe význam souvětí a věty jednoduché. Tvoří ze slov smysluplné věty.	Spojky. Spojování vět do souvětí. Věta jednoduchá x souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná začátek a konec věty. Ví, že následující věta začíná velkým písmenem. Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Používá správná znaménka za větou. Zná a správně používá interpunkční znaménka.	Věta. Druhy vět. Správná intonace mluvčího. Rozlišovací znaménka.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Vyznačí hláskovou stavbu slova, slabikotvorné l-r-m. Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Rozděluje slova na slabiky. Rozděluje slovo na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.	Psaní y-ý po tvrdých souhláskách. Psaní i-í po měkkých souhláskách. Psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov. Dělení slov na slabiky. Slova se skupinami dě, tě, ně. Slova se skupinami bě, pě, vě, mě. Slova vlastní a obecná. Psaní slova s ú/ů.

Český jazyk	2. ročník	
	Zná gramatiku správného psaní ú/ ů. Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na správnou intonaci. Recituje básně. Naslouchá přednesu.	Literární výchova: orientace v textu, pravolevá orientace, motorika mluvidel, rytmizace slov, jazykový cit, reprodukce čteného textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu.	Poezie: báseň, říkadla, pranostiky. Próza: pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže přečtený text vyprávět. Vnímá spojitost textu s ilustrací, orientuje se v autorech dětské literatury. Zná pojem spisovatel a básník a zná vybrané autory.	Příběhy s dětským hrdinou. Dramatizace, výtvarné vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, zdokonaluje se. Používá četbu jako zdroj poznatků.	Praktické čtení, technika čtení, hlasité a tiché čtení, orientace v textu. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným i mluveným pokynům. Využívá získané čtenářské dovednosti.	Jednoduché sdělení a reakce na něj, písemné odpovědi na jednoduché otázky. Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Správná výslovnost všech hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Věrohodně popíše předmět, osobu, zvíře a postup práce	Vyprávění, rozhovor, popis. Popis osoby, zvířete, postup činnosti.

Český jazyk	3. ročník	
	jednoduché činnosti.	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře. Dbá na celkovou úpravu písemného projevu. Dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev.	Opis. Přepis. Písemné odpovědi na jednoduché otázky k textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici a dopis. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Adresa, přání, pohlednice, dopis. Sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, popis, osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Je schopen vyprávět podle osnovy, obrázku.	Vyjadřovací schopnosti. Vyprávění podle osnovy, obrázku. Výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Stavba slov, příbuzná slova, synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Jednoznačná a mnohoznačná slova, spisovné a nespisovné tvary, slova citově zabarvená.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže rozlišit všechny slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná a vymyslí podstatné jméno. Umí určit rod, číslo, pád. Pozná a vymyslí sloveso. Určí osobu, číslo a čas.	Podstatná jména a slovesa.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Ví, že základem věty je sloveso. Určí základní skladebnou dvojici. Určí počet vět v souvětí. Napíše vzorec souvětí.	Stavba věty jednoduché. Základní skladební dvojice. Souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět. Vzorec souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět, správná intonace mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Vyjmenuje a napíše správně vyjmenovaná slova a zná	Vyjmenovaná slova.

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	některá k nim slova příbuzná. Pracuje s pravidly českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst a recitovat básnický text z paměti s vhodným frázováním a tempem.	Přednes vhodných literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná a používá žánry písemného projevu. Ví, že báseň se skládá ze slok. Najde rýmy. Zvládá domýšlet příběhy. Zná vybrané autory dětské literatury a ilustrátory.	Próza, poezie, pohádka, povídka, spisovatel, básník, ilustrace. Báseň - verš, sloka. Autoři a ilustrátoři dětské knihy.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním textem.	Práce s textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte nahlas i potichu. Navrhne vhodný nadpis. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost a nepravdivost tvrzení. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace. Vypíše z textu požadovanou informaci.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zvládne napsat dopis s vhodným oslovením a adresou. Zná a používá žánry písemného projevu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Vyjadřuje se správně v běžných situacích, výstižně a
	Učivo
	Čtení. Čtení s porozuměním.
	Čtení. Čtení s porozuměním.
	Dopis, adresa. Zpráva, vzkaz, přihláška.
	Reprodukce textu.
	Dialog. Telefonování.

Český jazyk	4. ročník	
	stručně telefonuje. Zanechává vzkaz na záznamníku.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	Zásady společenské chování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Seznamuje se ve slyšené ukázce se spisovnou a nespisovnou výslovností. Užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená. Vyjadřuje se také pomocí souvětí.	Souvětí v mluveném projevu. Spisovná a nespisovná slova.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popíše jednoduchou věc, osobu, zvíře a pracovní postup. Zná a používá žánry písemného projevu. Vypravuje podle osnovy, používá dějová slovesa. Seznámí se s přímou řečí a s větou uvozovací. Zná pojem nepřímá věta.	Adresa, blahopřání, zpráva, popis, vypravování, pozvánka. Osnova. Přímá a nepřímá řeč v textu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená, synonyma a opozita. Odlišuje slova spisovná a nespisovná. Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu.	Význam slova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen slova, část předponovou a část příponovou. Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem. K danému slovu uvede slova příbuzná.	Stavba slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slova ohebná a neohebná. Určí rod, číslo, pád a vzor. Skloňuje podstatná jména podle vzorů. Zná vzory podstatných jmen. Pozná zvrtná slovesa, infinitiv. Určí osobu, číslo a čas.	Tvarosloví.

Český jazyk	4. ročník	
	Seznámí se se slovesnými způsoby. Časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím.	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojice ve větě.	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vytvoří větný vzorec k souvětí. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Zná psaní i/y v příponách (-ička, -ice, -yně).	Vyjmenovaná slova. Přípony.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém, určité slovesné tvary.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vybírá si četbu podle svého zájmu. Dovede charakterizovat hlavního hrdinu. Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje jej.	Čtenářský deník.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně. Volně reprodukuje text.	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace, recitace, zvukové prostředky souvislého projevu, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Chápe pojmy próza, poezie, báseň, rým, verš, sloka. Zná znaky pohádek, pověstí a bajek. Seznámí se s autory dětských knih.	Poezie, próza (pohádka, bajka, pověst).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte přiměřeně rychle, plynule s plným porozuměním textu a s prvky uměleckého přednesu.	Čte s porozuměním. Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Posoudí, zda daná informace vyplývá/ nevyplyvá z textu.	Práce s textem.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné.	Čte s porozuměním. Vyjadřovací schopnosti. Práce s textem.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná manipulativní komunikaci.	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. Užívá přímou řeč ve vypravování i při dramatizaci.	Komunikace. Dramatizace.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší v poslouchané ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Spisovná a nespisovná řeč.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Uplatňuje osobitý rukopis, dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost písma. Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku např.: napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, vyplní jednoduchý tiskopis – přihláška, výpisky z textu. Zná a používá žánry písemného projevu.	Oznámení, inzerát, dopis, zpráva, vypravování, základní poštovní a bankovní tiskopisy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text.	Osnova vypravování a popisu. Příběh s dějovou linií.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i jiných textech. Zná vybrané autory dětské literatury. Řekne, jak na něj ukázka působí. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.	Vyhledávání informací. Reflexe. Autoři dětské literatury.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text. Recituje básně (přiměřené věku). Dokáže zdramatizovat vhodný text. Vytvoří vlastní text.	Recitace básní. Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	Rozpozná vybrané literární žánry – pohádka, pověst,	Žánrová rozmanitost.

Český jazyk	5. ročník	
neuměleckých textů	bajka, dobrodružný příběh, comics. Rozhodne, jakého typu je úryvek.	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozhodne, jakého typu je úryvek.	Druhy rýmů.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Chápe význam pojmů kořen slov, předpona a přípona. Tvoří slova odvozováním.	Stavba slova. Členění slov. Kořen. Předpona, přípona, koncovka.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Určí všechny slovní druhy. Určí rod, číslo, pád, vzor podstatného jména. Podstatná jména skloňuje podle vzorů, užívá správné koncovky. Určí druhy přídavných jmen. Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen. Pozná základní druhy zájmen a číslovek. Zná mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, čas a způsob. Pozná zvrtné sloveso. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. Zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit. Správně užívá předpony a předložky s/ z, vz. Správně užívá zdvojené souhlásky. Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky. Správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů.	Tvarosloví. Ohebné i neohebné slovní druhy. Mluvnické kategorie podstatných jmen. Mluvnické kategorie přídavných jmen. Druhy zájmen. Druhy číslovek. Mluvnické kategorie sloves. Předpony a předložky s/ z, vz. Zdvojené souhlásky. Názvy a vlastní jména.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovná výslovnost a pravopis.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pozná podmět a přísudek. Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený. Užívá shodu přísudku s podmětem.	Základní skladební dvojice. Druhy podmětů. Druhy přísudků. Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určí souvětí a počet vět v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí. Skladba souvětí.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí a zapíše jeho vzorec. Podle daného vzorce umí vytvořit vlastní souvětí a užívá v něm základní interpunkci.	Souvětí.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá psaní interpunkčních znamének ve větě jednoduché a v jednoduchých souvětích.	Interpunkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Anglický jazyk

		Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Cizí jazyk - anglický jazyk na 1. stupni navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Zdůrazňujeme komunikativní kompetence: výstižné a souvislé vyjadřování, účinné zapojení se do diskuze, naslouchání ostatním a další kompetence k učení: vyhledávání a vyhodnocování informací a jejich efektivní využívání v učebním procesu. Kompetence personální a sociální se naplňuje účinnou spoluprací v rámci skupiny. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně od 3. ročníku. Hodinová dotace je pro 3. - 5. ročník 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Hudební výchova Vlastivěda Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ osvojuje si metody k získávání dovedností a znalostí; ☐ používá učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• využívá dostatečně informační zdroje z učebnice a pracovních textů dokáže vyhledávat a třídit informace, učí se autokorekci svých chyb; • organizuje a řídí vlastní učení; • analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; • rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; • analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu.
	Kompetence k řešení problémů: • promýšlí řešení daného problému, hledá další řešení; • využívá vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku; • řeší modelové situace a objevuje jejich optimální řešení s využitím kreativity; • pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; • odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; • porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci; • pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině.
	Kompetence komunikativní: • učí se diskutovat a besedovat na dané téma; • učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině; • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu; • rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně; • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem; • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací; • sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; • procvičuje ve dvojici skupinu každodenních výrazů a osvojuje si tak plynulý projev v běžné komunikační mluvě;
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu (organizace práce, rozdělení rolí)

Název předmětu	Anglický jazyk
	spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky; • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky; • učí se jednat ohleduplně; • pracuje na párových a týmových úkolech; • vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; • porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice.
	Kompetence občanské: • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti svých spolužáků; • je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovních sešitech; • prezentuje výsledky skupinové práce; • seznamuje se v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci dostává příležitost toto porovnat s vlastním pohledem na téma, se způsobem života v naší zemi a popsat naši kulturu; • vedeme žáky postavit se proti projevům rasové nesnášenlivosti, psychického a fyzického násilí.
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti (přípravu na výuku, shromažďování materiálů); • plánuje si práci; • využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání; • je veden k rekapitulaci svých nabytých zkušeností pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními; • pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, dokáže je využívat při učení slovní zásoby, gramatiky, procvičení poslechu, umí používat online slovník; • využívá digitální aplikace k učení a procvičování jazyka, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků k usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce; • získává, vyhledává a sdílí data, informace žák sám upravuje a vytváří digitální obsah-projekty, krátké prezentace.

Název předmětu			Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.		
Anglický jazyk		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
1CJ-3-1-01 Rozumí známým slovům a velmi jednoduchým sdělením týkajícím se jeho samotného a nejbližšího okolí.	Žák reaguje na základní pozdravy a pokyny učitele v rámci běžného režimu hodiny.	Instrukce a zdvořilost: Hello, Hi, Bye. Stand up, Sit down, Open your book.	
1CJ-3-3-01 Účastní se jednoduché interakce v běžných situacích (pozdraví, představí se).	Žák se dokáže představit, říct své jméno a zeptat se na jméno spolužáka.	Osobní údaje: My name is... I am... Who are you?	
1CJ-3-1-03 Pojmenuje známé předměty a osoby ze svého okolí.	Žák pojmenuje základní barvy a číslovky v rozsahu 1–10.	Číslo a barvy: One–ten. Red, blue, yellow, green, orange.	
1CJ-3-2-01 Pojmenuje známé předměty a osoby ze svého okolí.	Žák označí vybrané věci ve třídě a školní pomůcky.	Škola: Pen, pencil, book, bag, chair, table.	
1CJ-3-3-01 Zapojí se do jednoduchých her a společných činností (písně, říkadla).	Žák reprodukuje rytmické říkanky a písně spojené s pohybem (TPR).	Písně a pohyb: Body parts (head, shoulders), Action verbs (jump, run, clap).	
1CJ-3-1-01 Vnímá odlišnosti v kultuře a tradicích zemí daného jazyka.	Žák pozná a pojmenuje základní symboly svátků (Vánoce, Halloween).	Reálie a svátky: Christmas (Santa, tree), Halloween (pumpkin, ghost).	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
1CJ-3-1-01	Žák reaguje na složitější pokyny a rozumí jednoduchému příběhu s oporou o obrázky.	Pokyny v hodině: <i>Draw, color, match, circle, cut.</i> Předložky <i>in, on, under.</i>
1CJ-3-1-02 Účastní se jednoduché interakce a odpovídá na otázky.	Žák odpovídá na otázky o sobě a svých věcech (ano/ne, jednoslovně).	Dotazování: <i>How are you? How old are you? Is it a dog? Yes/No</i>
1CJ-3-2-01 Pojmenuje známé předměty a osoby ze svého okolí.	Žák popíše svou rodinu a pojmenuje základní zvířata a jejich vlastnosti.	Rodina a zvířata: <i>Family (mom, dad, brother...).</i> <i>Animals (lion, elephant, snake).</i> <i>Big/small.</i>
1CJ-3-2-01 (Rozšíření slovní zásoby)	Žák pojmenuje části těla a základní druhy jídla a pití.	Tělo a jídlo: <i>Face (eyes, ears, nose).</i> <i>Food (apple, banana, milk, cake).</i> <i>I like / I don't like.</i>
1CJ-3-3-01 Zapojí se do her a krátkých dramatizací.	Žák se podílí na jednoduchém dialogu (hraní rolí) a recituje básně.	Dramatizace: <i>At the shop, At the doctor, Role-play.</i>
1CJ-3-1-03 (Nové - čtení)	Žák pozná a přečte izolovaná slova, která již zná z ústního projevu.	Globální čtení: <i>Přiřazování slova k obrázku (labeling).</i>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje anglickou abecedu (znalost).	Anglická abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní vybavení třídy a školní potřeby (znalost).	Vazba "there is", "there are".
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola, třída . Školní potřeby .
CJ-3-1-05 přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vysvětlí základní pravidla tvoření množného čísla (porozumění).	Množné číslo .
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, představit se (znalost). Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění).	Pozdravy a představení . Pokyny ve třídě .
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě , své	Sloveso být a mít.

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy	rodině a přátelích (aplikace).	Sloveso umět . Sloveso mít rád. Rodina, přátelé . Oslava narozenin. Číslovky 0 - 100. Vyjádření věku .
CJ-3-1-06 přečte slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Sestaví jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné (aplikace).	Sloveso být a mít. Sloveso umět . Sloveso mít rád.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vybaví si některá slova související s lidovou zábavou v maskách, jak probíhá (čtení pro zábavu, odhadování/ vyhledávání významu slov).	Karneval. Karnevalové masky. Barvy a jejich odstíny.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí pojmenovat barvy. Určuje barvy předmětů .	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Posoudí odlišnosti cizího kulturního prostředí (porozumění).	Vánoce. Velikonoce.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zapívá písničku k narozeninám (aplikace).	Rodina, přátelé . Oslava narozenin.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí popsat lidské tělo i obličej (znalost), užívá přídavná jména, zná některá opozita přídavných jmen (aplikace).	Sloveso být a mít.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Lidské tělo a popis obličeje .
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Použije jednoduché věty k označení místa, kde se co	Vazba "there is", "there are".

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	nachází (aplikace).	Předložky místa.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Použije přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví (aplikace).	Přivlastňovací zájmena.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Divoká a domácí zvířata - rozumí slovům a slovním spojením, má osvojenou určitou slovní zásobu, přihadí mluvenou a psanou podobu (znalost).	Sloveso být a mít.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Popisuje části těla zvířat (znalost).	Sloveso umět .
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso mít rád.
CJ-3-1-05 přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvířata . Domácí mazlíčci . Zvířata v ZOO.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Přídavná jména. Barvy.
		Části těla .
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na otázku a dokáže se sám zeptat (porozumění).	Sloveso být a mít.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso umět .
		Sloveso mít rád.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popřeje veselé Vánoce a Nový rok a zazpívá písničku (znalost).	Vánoce. Velikonoce.
CJ-3-1-05 přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenuje některé vánoční, velikonoční symboly.	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Objasní základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích (porozumění).	Vánoce. Velikonoce.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje adekvátně na otázku o vlastnictví (porozumění).	Sloveso být a mít.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některé nápoje, potraviny, jídlo, krmení (znalost). Vyjádří , co mu chutná a co ne (porozumění).	Sloveso mít rád. Potraviny. Jídlo. Krmení pro zvířata .
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob (porozumění).	Sloveso být a mít. Sloveso umět . Sloveso mít rád.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu (aplikace).	Slovesa být, mít, umět, mít rád. Věta oznamovací, tázací; zápor slovesa.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy, pocity. Pokyny ve třídě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně používá slovní zásobu, popisuje dům, město, vesnici (znalost).	Místnosti v bytě/ domě. There is, there are. Předložky místa.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Okolí domu. Osobní a přivlastňovací zájmena.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Obydlí; slavné domy. Město a vesnice.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Místa ve městě a směry.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá číslovky 0 - 1000 k popisu skutečností kolem sebe (aplikace).	Číslovky 100 - 1000. How many/ far/ fast can you?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá abecedu pro hláskování svého jména a jednoduchých slov (znalost, analýza).	Anglická abeceda, spelling.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí popsat vybavení místnosti. Používá předložky místa.	Nábytek. Hračky.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá množné číslo (aplikace). Zná některé nepravidelné tvary množného čísla.	Množné číslo podstatných jmen. Nepravidelný tvar množného čísla některých podstatných jmen.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje (porozumění).	Pozdravy, pocity. Pokyny ve třídě.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí základní informace o sobě, své rodině a svých přátelích (aplikace).	Slovesa být, mít, umět, mít rád. Věta oznamovací, tázací; zápor slovesa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Anglická abeceda, spelling.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Sporty, sportovní aktivity.

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Koníčky a záliby.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Oblečení (put on, put off). Povolání.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá jednoduché věty oznamovací, tázací a záporné se slovesem být, mít, umět, mít rád.	Slovesa být, mít, umět, mít rád. Věta oznamovací, tázací; zápor slovesa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyhledává v jednoduchých psaných a slyšených textech informace k probíranému tématu; odhaduje význam neznámých slov (porozumění).	Obydlí; slavné domy. Město a vesnice.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Místa ve městě a směry.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		Sporty, sportovní aktivity.
		Sportovní výkony.

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		Koníčky a záliby.
		Roční období.
		Počasí.
		Rozlišování výslovnosti.
		Povolání.
		Halloween. Den Země.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje některé sporty a aktivity. Umí sdělit, které aktivity dělá/ má rád (aplikace).	Sporty, sportovní aktivity. Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje a popíše části domu, bytu (aplikace).	Místnosti v bytě/ domě. There is, there are. Předložky místa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Osvojí si přivlastňovací zájmena pro vyjádření vlastnictví (znalost).	Okolí domu. Osobní a přivlastňovací zájmena.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše činnosti s použitím odpovídající slovní zásoby a gramatiky (znalost, aplikace).	Obydlí; slavné domy. Město a vesnice.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje některá místa a budovy ve městě a kde se nacházejí (znalost, aplikace).	Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla. Sometimes, often, usually.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zeptá se na cestu a rozumí jednoduché odpovědi, dokáže velmi jednoduše popsat cestu (znalost, aplikace).	Obydlí; slavné domy. Město a vesnice.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Místa ve městě a směry.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Místa ve městě a směry.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí, odkud pochází a jaké je hlavní město (porozumění).	Obydlí; slavné domy. Město a vesnice.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na otázku a sám se zeptá (porozumění).	Slovesa být, mít, umět, mít rád. Věta oznamovací, tázací; zápor slovesa.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Číslovky 100 - 1000. How many/ far/ fast can you?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše části oblečení (aplikace). Popíše, jak je určitá osoba oblečena (znalost).	Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje dny v týdnu, roční období, měsíce a popíše jednoduchým způsobem počasí (znalost, porozumění). Používá dny v týdnu (aplikace).	Oblečení (put on, put off).
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla.
		Dny v týdnu. Měsíce. Předložky času. Roční období. Pocasí.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj obvyklý denní režim (znalost).	Přítomný čas prostý (v odpovědi , otázce, záporu). 3. osoba jednotného čísla.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Dny v týdnu. Měsíce. Předložky času. Sometimes, often, usually.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Povolání.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Účinně komunikuje s druhými (aplikace).	Slovesa být, mít, umět, mít rád.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Věta oznamovací, tázací; zápor slovesa.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá základní fráze pro navazování kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování a prosbu (aplikace).	Pozdravy, představení se. Formuláře - vyplnění osobních údajů.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit osobní údaje do formuláře.	Slovesa být, mít, umět, mít rád.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá číslovky 0-1000 000.	Číslovky 1000 - 1000 000. Určování času.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Objasní používání určitého a neurčitého členu (porozumění).	Určitý, neurčitý člen podstatných jmen.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché věty, označující umístění předmětu (znalost).	Vazba there is, there are. Určitý, neurčitý člen podstatných jmen.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vysvětlí tvoření množného čísla podstatných jmen, uvede základní nepravidelné tvary (porozumění, znalost).	Množné číslo podstatných jmen, základní nepravidelné tvary.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svoji rodinu a sdělí základní informace o jejích členech (porozumění).	Slovesa být, mít, umět, mít rád.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas prostý a průběhový.
		Rodina a příbuzenské vztahy.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje, zda činnost probíhá pravidelně nebo právě teď (porozumění). Užívá slov: often, usually, sometimes, every day.	Přítomný čas prostý a průběhový. Práce v domácnosti a mimoškolní aktivity.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje a použije slova týkající se pomoci v domácnosti.	Můj den. Přítomný čas prostý a průběhový.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce v domácnosti a mimoškolní aktivity. Příslovce.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché věty k vyjádření svého zdravotního stavu. Rozumí běžným doporučením lékaře.	U lékaře - nemoc, ošetření zranění, léky a doporučení léčby.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Sloveso být, muset, smět; měl bys.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohled, pozdrav z prázdnin (aplikace).	Přítomný čas prostý a průběhový. Příslovce. Budoucí vazba s be going to. Minulý čas prostý.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přivlastňovací zájmena a správné tvary slovesa mít pro vyjádření vlastnictví (znalost).	Slovesa být, mít, umět, mít rád. Přivlastňovací zájmena, skloňování.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje a použije některá slova týkající se oslavy Vánoc, Nového roku, Velikonoc, Halloween (znalost).	Přítomný čas prostý a průběhový.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří čas, reaguje na otázku a odpoví na ni (znalost).	Číslovky 1000 - 1000 000. Určování času. Přítomný čas prostý a průběhový.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj běžný den i volný čas (znalost)	Číslovky 1000 - 1000 000. Určování času.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Přítomný čas prostý a průběhový. Můj den.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje vyučovací předměty a prostory ve škole (znalost).	Přítomný čas prostý a průběhový. Předměty ve škole.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použije slovesa v přítomném čase prostém (znalost).	Přítomný čas prostý a průběhový.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, kde bydlí. Pojmenuje místnosti v bytě/ domě i jejich vybavení (znalost).	Vazba there is, there are.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Přítomný čas prostý a průběhový. Náš dům.
		Město/ obec, ve které bydlím.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje činnosti doma, venku či ve škole (znalost). Popíše, co umí a neumí dělat.	Vazba there is, there are.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Práce v domácnosti a mimoškolní aktivity. Náš dům.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje budovy ve městě/ v obci a důležitá místa, dopravní prostředky (znalost). Popíše jednoduše cestu a zeptá se na ni (porozumění). Používá vazbu there is, there are (aplikace).	Vazba there is, there are.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Město, dopravní prostředky.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Město/ obec, ve které bydlím.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným		

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí použít způsobová slovesa v jednoduchých větách (znalost).	Sloveso být, muset, smět; měl bys.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše postavu a obličej osoby, části těla zvířete (porozumění).	Slovesa být, mít, umět, mít rád.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Části těla (popis).
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí použít vazbu be going to k vyjádření svých plánů (porozumění).	Budoucí vazba s be going to.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Budoucí čas pomocí vazby be going to.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Umí použít slovesa v minulém čase prostém (porozumění).	Minulý čas prostý.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na prvním stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu „Čísla a početní operace“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvárů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy.“ Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	☐ Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	☐ Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ je veden k zodpovědné přípravě na vyučování; ☐ plánuje si svoji práci; ☐ vyhledává různé možnosti řešení - rozvíjí logiku; ☐ je veden ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací; ☐ používá učební pomůcky (příručky, tabulky)

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	☐ je veden k sebehodnocení, učí se autokorekci svých chyb; ☐ pracuje ve skupině, střídá role.
	Kompetence k řešení problémů: ☐ řeší modelové situace, promýšlí řešení a hledá další možné způsoby řešení; ☐ snaží se nacházet vlastní řešení zadaných úkolů; ☐ dle možnosti ověřuje prakticky výsledky svých výpočtů; ☐ analyzuje daný text, je veden k získávání podstatných informací z textu; ☐ řeší netradiční úlohy (např. matematický Klokán); ☐ při práci ve skupině využívá svých znalostí, hledá logické řešení problémů a snaží se pomoci vlastními nápady.
	Kompetence komunikativní: • je veden ke vhodné komunikaci s učiteli i žáky; • je veden k jasné formulaci (postupu řešení, odpovědi na slovní úlohy).
	Kompetence sociální a personální: • respektuje společně dohodnutá pravidla chování; • při práci ve skupině (dvojici) si žáci poskytují vzájemnou pomoc, respektují se; • učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy kolektivu,
	Kompetence občanské: • respektuje práci a schopnosti druhých; • zapojuje se do práce kolektivu,
	Kompetence pracovní: • zapojuje se aktivně do hry, práce samostatné a skupinové; • dbá pokynů a postupuje podle zadání učitele; • snaží se pracovat zodpovědně, chyby opravuje, dokončuje daný úkol; • dle možnosti ověřuje výpočty i prakticky; • při společné práci se podílí na plánování, realizaci i hodnocení.
	Kompetence digitální: • spravuje a sdílí data;

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	☐ využívá vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci; ☐ zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy; ☐ volí vhodné postupy a způsoby , které odpovídají konkrétní úloze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná číslíce 0 až 20, píše je a čte . Spočítá předměty v daném souboru a naopak. Sčítá a odčítá do 20 v základních jednotkách.	Číselná řada 1 – 5 (čtení čísel, porovnávání, více, méně, větší, menší, rovná se, znaménka nerovnosti). Nula. Číselná řada 0 – 10 (psaní číslic 0 – 10, sčítání a odčítání v oboru do 10). Rozklad čísel. Přirozená čísla do 20 (číselná řada 0 – 20, tvoření souborů o daném počtu prvků). Čísla 11 – 15 (psaní číslic 11 – 15, porovnávání, posloupnost, sčítání, odčítání do 15). Čísla 16 – 20 (psaní číslic 16 – 20, posloupnost, porovnávání, sčítání, odčítání bez přechodu desítky v oboru do 20). Základní jednotky.
M-3-1-02 čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >.	Porovnávání (více, méně, větší, menší, rovná se, znaménka nerovnosti). Pojmy o několik více, o několik méně .

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	Umí rozložit číslo .	Rozklad čísel .
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose	Vyjmenuje číselnou řadu od 0 do 20 vzestupně i sestupně . Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu . Provádí rozklad na desítky a jednotky.	Přirozená čísla do 20 (číselná řada 0 – 20, posloupnost čísel). Rozklad čísel na desítky a jednotky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 i s přechodem přes desítku. Zapíše, přečte , vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 zpaměti i s přechodem přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy do 20. Vyřeší jednoduchou slovní úlohu s využitím vztahů o několik více , o několik méně s počítáním v oboru čísel do 20.	Jednoduché slovní úlohy (využití výukového SW a aplikací).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v prostoru – nahoře , dole, před , za apod. Umí doplnit jednoduché tabulky a schémata. Uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi .	Geometrické pojmy (vlevo, vpravo, uprostřed , první, poslední, před , za, hned před , hned za, nahoře , dole, nad, pod). Doplňování tabulek a početních řetězců do 20. Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi .
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary. Umí graficky znázornit základní geometrické tvary. Modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině .	Základní geometrické tvary - čtverec , obdélník, trojúhelník, kruh (pojmenování, skládání, zakreslování, modelování).
M-3-3-02 porovnává velikost útvárů , měří a odhaduje délku úsečky	Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev.	Třídění , porovnávání geometrických tvarů – čtverec , obdélník, trojúhelník, kruh (použití stavebnic, dřívěk , výukový SW a aplikace).
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientuje se ve čtvercové síti. Rozezná souměrné útvary.	Zakreslování základních geometrických tvarů do čtvercové sítě , pohyb pomocí šipek (orientace doprava, doleva, nahoru, dolů), modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika a její aplikace	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Píše a čte čísla do 100. Zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu, ví, kdy se tyto značky používají a v základních jednotkách sčítá a odčítá do 100.	Číselný obor 0 – 100. Základní jednotky (litr, kilogram, metr, koruna).
M-3-1-02 čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zvládá porovnávání celých čísel v oboru do 100. Zná vztahy mezi čísly , zapisuje je pomocí symbolů <=>. Tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků .	Přiřazování počtu, určování čísla před , za, hned před hned za. Pojmy více než, méně než, přesně, přibližně . Určování desítek a jednotek (na počítadle, při manipulaci s penězi).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose. Zakreslí čísla do 100 na číselnou osu.	Porovnávání čísel 0 - 100. Určování , o kolik je číslo větší, menší .
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose	Sčítá a odčítá čísla s přechodem do 100. Písemně sčítá a odčítá bez přechodu do 100. Zná význam závorek. Počítá příklady se závorkami. Zaokrouhluje jednociferná a dvojciferná čísla na desítky.	Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes desítku (demonstrace na číselné ose). Zápis čísel pod sebou podle řádů , písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. Počítání se závorkami.

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	Aktivně používá násobky čísel do 100.	Zaokrouhlování. Malá násobilka (vyvození sčítáním).
M-3-1-02 čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá součtu a rozdílu v praktických situacích.	Úvod do finanční gramotnosti (mince a bankovky; nákupy, hospodaření s penězi).
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dělá zápis slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s výpočty do 100 (1 – 2 početní operace).	Slovní úlohy (vyhledávání základních informací v textu, zápis slovní úlohy, různé přístupy řešení , využití výukového SW a aplikací).
M-3-1-02 čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Orientuje se v násobení a dělení v oboru malé násobilky (do 100).	Násobení a dělení v oboru malé násobilky (do 100). Složené příklady se závorkami.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá pojmy činitel, činitel, součin a dělenec, dělitel, podíl . Počítá matematické řetězce (kombinace sčítání, odčítání, násobení, dělení, užití závorek). Řeší slovní úlohy: - s použitím sčítání a odčítání do 100, - s použitím násobení a dělení v oboru do 100, - typu o více, o méně , krát více, krát méně v oboru do 100, - logické (řešení modelováním situace, kresbou apod.).	Sčítání, odčítání a malá násobilka (v oboru do 100) - využití ve slovní úlohách, v praktických cvičeních .
M-3-2-01 orientuje se v čase , provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) . Rozumí pojmu polovina, čtvrtina, třetina . Zná pojmy: hodina, minuta, sekunda. Zobrazuje digitální čas na ciferníku hodin.	Měření délky, hmotnosti, objemu (praktická cvičení).
		Jednotky času (hodina, minuta, sekunda). Den, měsíc , rok. Určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) . Čas ciferníkový a digitální.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami. Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun. Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun.	Úvod do finanční gramotnosti (mince a bankovky; nákupy, hospodaření s penězi).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje ve čtvercové síti. Umí vyplnit tabulky početních operací.	Čtvercová síť . Tabulky početních operací.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v	Rozlišuje rovinné a prostorové útvary. Zná rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník ,	Rovinné útvary. Tělesa .

Matematika a její aplikace	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci	mnohoúhelník, kruh. Rozumí pojům strana, vrchol. Poznává geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule a válec a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Modelování těles (stavebnice), poznávání tvaru těles v praxi (reálné situace, výukový SW a aplikace): - krychle, kvádr, válec, koule (vrchol, hrana), - rozlišování těles jehlan a kužel.
M-3-3-02 porovnává velikost útvárů , měří a odhaduje délku úsečky	Připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). Zná pojem čára , bod, přímka , úsečka . Narýsuje přímku , úsečku dané délky, lomenou čáru . Zná rozdíl mezi přímou , křivou čarou (otevřenou, uzavřenou) a lomenou čarou . Porovnává úsečky (odhadem, změřením délky). Zapíše délku úsečky . Rozliší vzájemnou polohu přímek .	Rovinné útvary. Tělesa . Bod, přímka , úsečka . Druhy čar . Délka úsečky v cm, mm Vzájemná poloha přímek .
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozumí, co představuje osa souměrnosti . Umí dokreslit tvary osově souměrné .	Osa souměrnosti .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná symboly pro násobení a dělení . Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Zaokrouhluje na desítky a na stovky.	Symboly krát, děleno . Malá násobilka v oboru 0 - 100, doplňování tabulek, schémat, posloupností čísel . Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Dovede násobit a dělit deseti a stem. Dělí se zbytkem. Dovede pamětně násobit a dělit mimo obor násobilky.	Násobení a dělení deseti, stem, tisícem (přidávání a ubírání nul). Hledání nejbližšího menšího násobku, zápis podílu a zbytku. Násobení a dělení mimo obor malé násobilky (rozkladem čísel).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí čísla do tisíce na číselné ose .	Vyznačení čísla na číselné ose , čtení čísla z číselné osy v oboru do 1 000.
M-3-1-02 čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Píše a čte čísla do tisíce. Porovnává a třídí vzestupně i sestupně čísla do 1000.	Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000. Porovnávání čísel (znaménka více, méně), vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 1000, doplňování posloupností čísel .
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti i písemně trojčiferná čísla .	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel bez přechodu i s přechodem desítky v oboru do 100. Pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel . Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel .
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s pomocí osvojených početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru do 1000. Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními úkony.	Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru do 1000 (užití příkladů z praxe). Slovní úlohy s využitím dvou různých početních operací (znázorňování situací, využití výukového SW a aplikací).
M-3-2-01 orientuje se v čase , provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a umí je převádět .	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (praktická cvičení).
M-3-3-02 porovnává velikost útvárů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná jednotky hmotnosti g, kg, t a seznámí se s jejich převody . Zná jednotky objemu l, hl a seznámí se s jejich převody . Zná jednotky času s, min, h a převádí je, orientuje se v čase (rozlišuje čas ciferníkový a digitální; orientuje se v	Převody jednotek.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	pojmech den, měsíc , rok).	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje trojúhelník pomocí vyznačených bodů. Narýsuje obdélník, čtverec s využitím čtvercové sítě. Narýsované útvary umí pojmenovat. Určí počet vrcholů, pojmenuje strany, určí vedlejší a protější strany. Ví, kdy bod danému útvaru náleží nebo nenáleží. Zná pojem mnohoúhelník. Narýsuje úsečku dané délky, přímku a polopřímku a pojmenuje je. Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. Seznámí se s pojmem opačná polopřímka. Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí. Zná pojem střed kružnice, poloměr kružnice. Zná názorní body, které náleží a nenáleží kružnici (kruhu). Umí pracovat s kružítkem. Poznává správně pojmenuje geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel. Rozumí pojům vrcholy, hrana, stěna.	Rýsování trojúhelníku pomocí vyznačených bodů. Rýsování obdélníků a čtverců do čtvercové sítě. Pojmenování geometrických útvárů. Určování vrcholů a stran. Mnohoúhelníky. Rýsování úseček, přímek, polopřímek. Vyznačování průsečíku dvou nebo více přímek. Polopřímka opačná - určení počátku, vyznačení opačných polopřímek. Kruh a kružnice. Práce s kružítkem. Modelování těles (stavebnice, kartonové předlohy).
M-3-3-02 porovnává velikost útvárů , měří a odhaduje délku úsečky	Změří rozměry geometrických útvárů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách. Ví, co jsou to shodné úsečky. Porovnává úsečky pomocí kružítko i proužku papíru. Najde střed úsečky pomocí kružítko i pomocí proužku papíru.	Měření úseček a stran geometrických útvárů. Shodné úsečky. Přenášení a porovnávání úseček. Střed úsečky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí dokreslit osově souměrné obrazce ve čtvercové síti .	Rozeznávání osově souměrných útvarů , kreslení osově souměrných obrázků (obtiskem, ve čtvercové síti).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence digitální ☐ Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí početní operace pamětně (v jednoduchých příkladech). Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Dokáže řešit příklady se závorkami. Využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání. Pamětné dělení se zbytkem. Užívání závorek. Komutativní zákon. Asociativní zákon.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá. Písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhad a kontrolu výsledků početních operací. Sčítá, odčítá, násobí i dělí na kalkulačce. Používá kalkulačku ke kontrole.	Písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Odhad a kontrola výsledků. Práce s kalkulačkou.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zapíše a přečte čísla do 1 000 000. Orientuje se na číselné ose a chápe posloupnost čísel. Porovnává čísla. Zaokrouhluje čísla.	Přirozená čísla do 1 000 000. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel (příklady praktického využití, práce s daty).
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Sbírání a třídí data, zapisuje do tabulek, schémat, grafů.	Slovní úlohy (praktická cvičení, tvoření slovních úloh, více způsobů řešení).
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí	Zlomky.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
formě zlomku	vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života . Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny , desetiny a celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny.	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny , desetiny).	Zlomky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zná jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času . Převádí jednotky času , hmotnosti a délky.	Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času (praktická cvičení).
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v tabulkách závislosti a čte údaje z diagramu. Seznámí se s výpočtem aritmetického průměru . Seznámí se s rovnici a nerovnicí.	Převody jednotek. Tabulky a diagramy. Aritmetický průměr . Rovnice a nerovnice.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec , obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Pracuje s kružítkem. Rýsuje střed a osu dané úsečky . Rýsuje trojúhelník, čtverec , obdélník a kružnici daného poloměru a pojmenuje je. Pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník.	Zásady rýsování. Práce s kružítkem. Střed a osa úsečky . Konstrukce trojúhelníku a trojúhelníková nerovnost, rýsování kružnic. Pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky ; určí délku lomené čáry , obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsuje grafický součet a rozdíl úseček . Počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	Rýsování grafických součtů a rozdílů úseček (demonstrace na dřívkách , proužcích papíru). Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku (měření, čtvercová síť , aplikace do praxe).
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky , označí jejich průsečík .	Rýsování kolmic, rovnoběžek a různoběžek . Průsečík .
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti . Dokáže určit souřadnice bodu ve čtvercové síti .	Obsah čtverce a obdélníku (čtvercová síť , praktická cvičení). Souřadnice bodu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrný útvar a určí osu souměrnosti . Pracuje se sítí kvádra a krychle.	Souměrné útvary ve čtvercové síti . Vymodelování sítě kvádra a krychle.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Je seznámen s římskými číslicemi I, V, X, L, C, D, M.	Římské číslice a jejich užití.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Komutativní zákon. Asociativní zákon.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Píše a čte čísla do 1 000 000 i přes. Orientuje se na číselné ose a chápe posloupnost čísel. Chápe vztahy čísel k desítkové soustavě. Sčítá a odčítá z paměti i písemně. Násobí deseti, stem i tisícem. Písemně násobí trojčiferným činitelem. Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem.	Přirozená čísla do 1 000 000 i přes. Sčítání, odčítání. Násobení a dělení. Pamětné dělení se zbytkem. Písemné násobení trojčiferným činitelem. Písemné dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Zaokrouhlování. Odhady a kontrola výsledků. Kalkulátor.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu až dvěma početním výkonům .	Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zná pojem zlomek. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny , třetiny , pětiny , desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel .	Operace se zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho části vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte , zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla a základní operace s nimi.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporná čísla .
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Chápe pojem proměnná a umí dosazovat za proměnnou .	Jednoduché rovnice – dosazování za proměnnou .
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic . Převádí jednotky času a objemu (ml, l, hl). Zná a používá jednotky času . Vyhledává údaje v jízdním řádu . Pracuje s údaji v cenících apod.	Převody jednotek – jednotky času , objemu. Orientace v jízdních řádech , cenících apod. Tabulky, grafy, diagramy.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec , obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Zásady rýsování. Rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, čtyřúhelníky .

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky . Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Sestrojí čtverec a obdélník.	Konstrukce obecného, pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku Konstrukce čtverce a obdélníku.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky ; určí délku lomené čáry , obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku .	Obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku .
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka. Staví stavby z krychlí. Pracuje se sítí krychle a kvádrů. Modeluje tělesa a určuje spotřebu jednotlivých krychlí. Zná pojem povrch krychle a kvádrů a umí vypočítat povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn . Seznámí se s určováním objemu krychle pomocí jednotkových krychlí.	Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Krychle a kvádr. Prostorová tělesa .
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním a modelováním.	Osová souměrnost .
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zná římské číslice od I do M. Čte číslo kapitoly a letopočet . Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji. Využívá údaje z praktické zkušenosti v aplikačních úlohách. Užívá správných převodů jednotek při řešení úloh z praxe a ve slovních a konstrukčních úlohách.	Římské číslice od I až M. Převod jednotek ve slovních úlohách. Aplikační úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4 Informatika

		Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Naše škola aktivně rozvíjí informatické myšlení a technické směřování žáků. Do výuky zařazujeme základy robotiky, která propojuje informatiku a programování s technikou. U žáků je podporována jejich tvořivost, projektová činnost a objevitelský přístup k výuce. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, a svým specifickým dílem k

Název předmětu	Informatika
	tomu přispívá informatika. Využíváme unikátní metodu výuky informatiky, robotiky a digitálních kompetencí. Gradované a motivující úlohy pro začínající žáky i pro „malé programátory“: Živý sešit, Programování s Emilem, Robotika s Emou. Škola vyučuje podle ŠVP s novou informatikou ve 3., 4. a 5. ročníku od školního roku 2022/2023.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách prostřednictvím přenosných notebooků s myší a s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá i bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Při práci s roboty a robotickými stavebnicemi žáci pracují ve skupině. Žák, dvojice nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku má škola z dotačních titulů zakoupeny následující pomůcky: ☐ interaktivní robot Blue-Bot + TacTile programovací čtečky + sada didaktických podložek (1 sada pro 4 žáky, k dispozici 3 sady) ☐ robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 (1 stavebnice pro 2 žáky , k dispozici 5 sad) ☐ robotická stavebnice LEGO Spike Essential (1 stavebnice pro 2 žáky , k dispozici 5 sad) ☐ interaktivní robot VEX 123 + programovací tabulka ☐ interaktivní robotická stavebnice VEX Go, mBot, LEGO Boost (2x), Ozobot 2.0 Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ☐ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj ☐ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ☐ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce ☐ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace ☐ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů ☐ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje ☐ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci ☐ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,

Název předmětu	Informatika
	bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech ▣ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem ▣ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Časová dotace je 1 hodina týdně ve 3. – 5. ročníku.
Integrace předmětů	☐ Informatika
Mezipředmětové vztahy	☐ Matematika a její aplikace ☐ Český jazyk ☐ Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu , jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▣ je veden k zodpovědné přípravě na vyučování; ▣ plánuje si svoji práci; ▣ vyhledává různé možnosti řešení - rozvíjí logiku; ▣ je veden ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací je veden k sebehodnocení, učí se autokorekci svých chyb. Kompetence k řešení problémů: ▣ řeší modelové situace, promýšlí řešení a hledá další možné způsoby řešení; ▣ snaží se nacházet vlastní řešení zadaných úkolů; ▣ analyzuje daný text, je veden k získávání podstatných informací z textu; ▣ při práci ve skupině využívá svých znalostí, hledá logické řešení problémů a snaží se pomoci vlastními nápady. Kompetence komunikativní: • je veden ke vhodné komunikaci s učiteli i žáky; • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem; • je veden k jasné formulaci postupu řešení; • učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině. Kompetence sociální a personální: • respektuje společně dohodnutá pravidla chování;

Název předmětu	Informatika
	☐ při práci ve skupině (dvojici) si žáci poskytují vzájemnou pomoc, respektují se; ☐ učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy kolektivu.
	Kompetence občanské: ☐ respektuje práci a schopnosti druhých; ☐ zapojuje se do práce kolektivu.
	Kompetence pracovní: ☐ zapojuje se aktivně do hry, práce samostatné a skupinové; ☐ dbá pokynů a postupuje podle zadání učitele ; ☐ snaží se pracovat zodpovědně , chyby opravuje, dokončuje daný úkol; ☐ při společné práci se podílí na plánování, realizaci i hodnocení.
	Kompetence digitální: ☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení , aplikace a služby; ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; ☐ využívá digitální technologie ke své práci; ☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jedná eticky při sdílení dat a komunikaci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli.	Základní ovládání robota.

Informatika	3. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí. Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici. Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli.	Hledání postupu k zadanému cíli. Hledání nejkratší cesty. Hledání koncového stavu. Hledání počátečního stavu. Více cest vede k cíli. Čtení a psaní kódu.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem.	Přímé řízení postavy.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu. Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji cíli.	Čtení a interpretace záznamu pohybu. Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Hledá různé postupy vedoucí k cíli. Hledá vhodný postup za daných pravidel. Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu. Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků . Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy. Používá posloupnost příkazů . Používá opakování příkazů . Používá podprogramy.	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počty kroků . Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů . Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření , vykonávání, úprava. Relativní řízení postavy s otáčením . Příkazy s parametrem pro nastavení vlastnosti postavy. Programování kreslením geometrických útvárů . Vytváření a používání procedur, jejich úpravy. Řešení problémů programováním.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Posoudí jestli daný postup vede ke splnění úkolu. Vyhledá a opraví chybu v postupu.	Vyhledání chyby, která vede k opravě programu a procedury.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení , se kterými pracuje, vysvětlí , k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí . Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět , zoom.	Digitální zařízení . Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace . Ovládání myši. Kreslení čar , vybarvování. Používání ovladačů . Ovládání aplikace (schránka, krok zpět , zoom). Psaní slov na klávesnici.

Informatika	3. ročník	
	Řeší úkol použitím schránky. Přehraje zvuk či video.	Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů . Přehrávání zvuku.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení , uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.	Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením . Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému úctu a odhlásí. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého . V textu rozpozná osobní údaje.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami.	Data, druhy dat. Kritéria kontroly dat.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí , co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Piktogramy, emodži. Kód.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel . Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky . Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků .	Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem.	Přímé řízení postavy.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu. Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji cíli. Hledá různé postupy vedoucí k cíli. Hledá vhodný postup za daných pravidel.	Čtení a interpretace záznamu pohybu. Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy. Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů , počty kroků .
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu. Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků . Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy. Používá posloupnost příkazů . Používá opakování příkazů . Používá podprogramy.	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů . Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření , vykonávání, úprava. Relativní řízení postavy s otáčením . Příkazy s parametrem pro nastavení vlastnosti postavy.

Informatika	4. ročník	
		Programování kreslením geometrických útvarů. Vytváření a používání procedur, jejich úpravy. Řešení problémů programováním.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Posoudí jestli daný postup vede ke splnění úkolu. Vyhledá a opraví chybu v postupu.	Vyhledání chyby, která vede k opravě programu a procedury.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování.	Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu. Používá opakování, událost ke spouštění programu. Pomocí programu ovládá senzor. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Najde chybu v programu a opraví ji.	Opakování příkazů . Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů . Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst .	Využívá digitální technologii v různých oborech. Práce se soubory.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení , uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.	Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením . Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému úctu a odhlásí. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého . V textu rozpozná osobní údaje.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami. Data, druhy dat. Kritéria kontroly dat.

Informatika	5. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pomocí obrázku znázorní jev.	Graf, hledání cesty.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Schémata, obrázkové modely. Model.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví program řídící chování postavy. Sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Opakování příkazů . Pohyb a razítkování.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém. Rozpozná opakující se vzor, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření . Kombinace procedur. Kreslení čar .
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj . Používá události ke spuštění činnosti postav. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů . Ovládá více postav pomocí zpráv. Vytvoří , používá a kombinuje vlastní bloky. V programu najde a opraví chyby.	Pevný počet opakování. Ladění , hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření . Změna vlastností postavy pomocí příkazu . Náhodné hodnoty. Čtení programů . Programovací projekt. Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků . Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami. Doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplní posloupnost prvků . V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí , jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu				Prvouka			
Oblast	Člověk a jeho svět						
Charakteristika předmětu	Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci vzdělávají na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní						

Název předmětu	Prvouka
	krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	☐ Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	☐ Přírodověda ☐ Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ orientuje se ve světě informací; ☐ učí se objevovat a poznávat vše, v čem by v budoucnu mohl uspět; ☐ učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry; ☐ řeší a třídí informace podle zvolených kritérií. Kompetence k řešení problémů: ☐ upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých; ☐ hledá samostatná řešení a vytváří samostatné závěry; ☐ učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různé informační zdroje. Kompetence komunikativní: ☐ rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech; ☐ učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; ☐ učí se efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci; ☐ učí se správnému pojmenování pozorované skutečnosti. Kompetence sociální a personální: ☐ efektivně spolupracuje na řešení problémů, respektuje názory druhých;

Název předmětu	Prvouka
	☐ učí se věcné argumentaci; ☐ učí se oceňování svých názorů a přínosů .
	Kompetence občanské: ☐ učí se ohleduplnému chování k přírodě a kulturním výtvorům ; ☐ chápe základní principy, společenské normy; ☐ hledá možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody .
	Kompetence pracovní: ☐ dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; ☐ učí se správnému používání různých materiálů a vybavení; ☐ utváří si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti ; ☐ hodnotí výsledky své práce a svědomitě ji vykonává,
	Kompetence digitální: ☐ orientuje se v digitálním prostředí ; ☐ je seznámen s běžně používanými digitálními zařízeními , aplikacemi a službami; ☐ uvědomuje si význam digitálních technologií pro lidskou společnost .
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydlíště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace).	Škola – orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy. Domov – prostředí domova.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydlíště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace).	Škola – orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nepovyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace).	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše nevhodné chování (porozumění).	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí (porozumění).	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby , pro zábavu; práce, zaměstnání ; volný čas a jeho využívání.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti , soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše profesi svých rodičů .	Rodina - postavení jedince v rodině , role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby , pro zábavu; práce, zaměstnání ; volný čas a jeho využívání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby , pro zábavu; práce, zaměstnání ; volný čas a jeho využívání. Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše roční období (porozumění).	Orientace v čase - určování času , režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje měsíce, týdny, dny (znalost).	Orientace v čase - určování času , režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin (aplikace).	Orientace v čase - určování času , režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář (aplikace).	Orientace v čase - určování času , režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny (znalost).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců .
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění) .	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců .
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).	Lidské tělo - stavba lidského těla ; změny lidského těla v průběhu života.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše změny lidského těla v průběhu života (porozumění).	Lidské tělo - stavba lidského těla ; změny lidského těla v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy (porozumění).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pitný režim (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v

Prvuka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích (porozumění).	Situace mimořádného ohrožení.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).	Roční období.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině , role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší svátek a narozeniny (porozumění).	Rodina - postavení jedince v rodině , role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Orientace v čase - určování času , režim dne; roční období; kalendář , rok, měsíc , týden, den.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině , role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (aplikace).	Rodina - postavení jedince v rodině , role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny.

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace).	Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace).	Škola - bezpečná cesta do školy ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Vyjádří vlastními slovy, co pro něho znamená domov	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště.

Prvuka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	(porozumění).	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů (znalost).	Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše okolní krajinu (znalost).	Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (porozumění).	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik. Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nepovyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace).	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik. Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše nevhodné chování (porozumění).	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik. Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech.

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí (porozumění).	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše profesi svých rodičů (porozumění).	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin (aplikace).	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře ; režim dne; roční období.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) (aplikace).	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře ; režim dne; roční období.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími (aplikace).	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře ; režim dne; roční období.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje měsíce, týdny, dny (aplikace).	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře ; režim dne; roční období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí (znalost).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání. Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání. Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí (porozumění).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání.

Prvouka	2. ročník	
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva .
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání.
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva .
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny (znalost).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata (znalost).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).	Lidské tělo - stavba lidského těla ; změny lidského těla v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše změny lidského těla v průběhu života (znalost).	Lidské tělo - stavba lidského těla ; změny lidského těla v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše některé obvyklé příznaky běžných nemocí (porozumění).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy (porozumění).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Dodržuje pitný režim (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim;

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		úrazová zábrana.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obežetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení (aplikace).	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje znaky města a obce (aplikace).	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště .
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR , pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Naše obec - název obce, její části ; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině , role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se pomáhat slabším (aplikace).	Rodina - postavení jedince v rodině , role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině , mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace,

Prvuka	2. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		respektování zvláštností různých etnik. Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, chování v projektových dnech.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Napíše svou adresu (aplikace).	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště .
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná důležitá telefonní čísla (porozumění).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí ; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se zásadami zdravé výživy (porozumění).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště (aplikace).	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo (porozumění).	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí (porozumění).	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů (znalost).	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Lokalizuje své bydliště v rámci krajů ČR (porozumění).	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty,

Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (město)		zajímavá místa; dopravní síť . Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) .
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (město)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, město (porozumění) .	Město , kde žiji - název obce, její části ; poloha obce v krajině ; orientační body ; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť .
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (město)	Posoudí okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost (porozumění).	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) . Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí ; názvy místních lokalit; voda v krajině ; určování hlavních světových stran , jevy v přírodě , orientační body ; ochrana životního prostředí ; různé druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (město)	Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině (porozumění) .	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) .
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (město)	Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy (aplikace).	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) .
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (město)	Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) (porozumění).	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) . Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí ; názvy místních lokalit; voda v krajině ; určování hlavních světových stran , jevy v přírodě , orientační body ; ochrana životního prostředí ; různé druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (město)	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí (aplikace).	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě ; sousední státy; státní symboly.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše	Vyjmenuje některé státní symboly naší vlasti (znalost).	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě ; sousední státy; státní symboly.

Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností (porozumění) .	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) (aplikace).	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě , rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase , rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (porozumění).	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí (znalost).	Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků , významní rodáci; péče o památky. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků ; domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé významné rodáky a předky , kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije (znalost).	Město , kde žijí - název obce, její části ; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť . Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků , významní rodáci; péče o památky. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků ; domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti , soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady přírodnin a lidských výtvořů (porozumění) .	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti , soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady výrobků průmyslu a zemědělské produkce (porozumění).	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti ,	Vysvětlí význam některých běžně používaných přístrojů (porozumění) .	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život;

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		technika a informační technika.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti , soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Komunikuje pomocí telefonu (aplikace).	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost ; přírodniny a lidské výtvoř; hospodářský život; technika a informační technika.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti , soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění ; pitný režim, vliv stravování na zdraví.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě , o rodině a činnostech člověka , o lidské společnosti , soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše předměty denní potřeby , soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění) .	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost ; přírodniny a lidské výtvoř; hospodářský život; technika a informační technika. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby ; průběh lidského života. Regionální památky – doklady minulosti(lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků , významní rodáci; péče o památky. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků ; domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů ; význam v přírodě a pro člověka . Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva .
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytvoří kalendář přírody (aplikace).	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů ; význam v přírodě a pro člověka . Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva .

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku (aplikace).	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů ; význam v přírodě a pro člověka .
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).	Ohleduplné chování k přírodě , ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí ; ochrana rostlin a živočichů ; likvidace odpadů ; živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (porozumění).	Ohleduplné chování k přírodě , ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí ; ochrana rostlin a živočichů ; likvidace odpadů ; živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka (porozumění).	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny , suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě ; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje různá skupenství vody v přírodě (znalost).	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě ; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam půdy pro živé organismy (porozumění).	Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy .
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje běžné zástupce hornin a nerostů (porozumění).	Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy .
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjádří vlastními slovy význam Slunce jako zdroje tepla, světla , života, zdraví (porozumění).	Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek (aplikace).	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny , suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše společné a rozdílné vlastnosti známých látek (porozumění).	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny , suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny , suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce (znalost).	Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjádří vlastními slovy roli muže a ženy při početí a narození dítěte (porozumění).	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství , láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině , mezi dospělými).
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění ; pitný režim, vliv stravování na zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná život ohrožující zranění . Ošetří drobná poranění (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění ; pitný režim, vliv stravování na zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek (znalost).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění ; pitný režim, vliv stravování na zdraví. Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače .

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjádří vlastními slovy projevy lásky v rodině , mezi kamarády (porozumění).	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství , láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině , mezi dospělými). Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (aplikace).	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše nebezpečná místa ve svém okolí (porozumění).	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obežetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obežetně při setkání s neznámými jedinci (aplikace).	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obežetně při setkání s	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém

Prvuka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dítě (aplikace).	prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná (aplikace).	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linka důvěry
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (porozumění).	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině , role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí pojmenovat vztahy v rodině (aplikace).	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje živou a neživou přírodu (aplikace).	Živá a neživá příroda .
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se se základními podmínkami života (porozumění).	Živá a neživá příroda .
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků (aplikace).	Živá a neživá příroda .
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků , uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se ohleduplnému chování v přírodě (aplikace).	Ohleduplné chování k přírodě , ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí ; ochrana rostlin a živočichů ; likvidace odpadů ; živelné pohromy, ekologické katastrofy. Živá a neživá příroda .
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Zvládá správný způsob volání na tísňovou linku	Situace hromadného ohrožení.

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	(aplikace).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku.

Název předmětu	Přírodověda
	Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: ☐ „Rozmanitost přírody“ ☐ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně a v 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně . Výuka probíhá s celou třídou . Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu. Souvislé programy mohou být vyučovány v blocích.
Integrace předmětů	☐ Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	☐ Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu , jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ orientuje se ve světě informací; ☐ učí se objevovat a poznávat vše, v čem by v budoucnu mohl uspět; ☐ učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry; ☐ řeší a třídí informace podle zvolených kritérií; ☐ využívá poznatky z nejbližšího okolí a navazuje na ně při další práci; ☐ poznává smysl a cíl učení; ☐ poznává techniku jako významnou součást technické kultury. Kompetence k řešení problémů: ☐ upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých; ☐ hledá samostatná řešení a vytváří samostatné závěry; ☐ učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různé informační zdroje;

Název předmětu	Přírodověda
	☐ učí se správnému postupu při řešení problémů; ☐ využívá svých předcházejících zkušeností; ☐ získává základní technické dovednosti pro orientaci v technice.
	Kompetence komunikativní: • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech; • učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; • učí se efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci; • učí se správnému pojmenování pozorované skutečnosti; • učí se správné prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých názorů.
	Kompetence sociální a personální: • efektivně spolupracuje na řešení problémů, respektuje názory druhých; • učí se věcné argumentaci; • učí se oceňování svých názorů a přínosů; • spolupracuje ve dvojicích, skupinách nebo týmech, učí se správnému vedení diskuze; • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry.
	Kompetence občanské: • učí se ohleduplnému chování k přírodě a kulturním výtvorům; • chápe základní principy, společenské normy; • hledá možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody; • respektuje pravidla soužití.
	Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • učí se správnému používání různých materiálů a vybavení; • utváří si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • využívá poznatky z ostatních předmětů; • učí se využívat soudobého stavu poznání a technického rozvoje;

Název předmětu	Přírodověda
	☐ hodnotí výsledky své práce a svědomitě ji vykonává. Kompetence digitální: ☐ využívá běžné aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; ☐ vytváří a upravuje digitální obsah; ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a ví o rizicích jejich využívání; ☐ předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a dušení zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální ☐ Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla , jejich života a potřeb (znalost)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami , bylinami, houbami (porozumění)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)	Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa

Přírodověda	4. ročník	
člověka		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší chráněné , jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost)	Znaky života, životní potřeby a projevy
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin (znalost)	Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků , způsobu života a potravy (aplikace)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasní význam zelených rostlin pro život ostatních organismů (porozumění)	Význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace)	Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace)	Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) (aplikace)	Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva Rovnováha v přírodě – význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zodpoví podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů , vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění)	Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva Rovnováha v přírodě – význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zodpoví podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště (aplikace)	Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jmenuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí (znalost)	Osobní bezpečí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace)	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Pravidla silničního provozu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace)	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění ; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události (aplikace)	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění ; ošetří	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	Základní pravidla poskytování první pomoci

Přírodověda	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	(aplikace).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	□Kompetence k učení	

Přírodověda	5. ročník	
	☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální ☐ Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění)	Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd , rostlinstva a živočišstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody , princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění)	Rostliny, houby, živočichové Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů , průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů (aplikace)	Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů , průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost)	Význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní některé problémy životního prostředí (porozumění)	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Popíše specifické přírodní jevy a z nich plynoucí rizika	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů , zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	mimořádných událostí a vysvětlí dodržování bezpečnostních zásad vyplývajících z těchto událostí (porozumění)	Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů , zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše shody a rozdíly v přízpůsobování organismů prostředí , ve kterém žijí, a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi (porozumění)	Třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů , průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění)	Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období Význam Slunce pro živé organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace)	Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období Počasí a podnebí Podnebné pásy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)	Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace)	Porovnávání látek a měření veličin , praktické užívání základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu (porozumění)	Otáčivé účinky síly (páka, kladka)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění)	Látky a jejich vlastnosti Třídění látek , změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou (aplikace)	Porovnávání látek a měření veličin , praktické užívání základních jednotek Otáčivé účinky síly (páka, kladka)

Přírodověda	5. ročník	
		Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů) Zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly Elektrický proud
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace)	Reklamní vlivy Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění)	Lidské tělo – životní potřeby a projevy Základní stavba a funkce lidského těla Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace)	Péče o zdraví a zdravá výživa Zdravá strava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost)	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zohledňuje nároky jiných osob (aplikace)	Péče o zdraví a zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace)	Péče o zdraví a zdravá výživa Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace)	První pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost)	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvede příklady způsobů odmítání návykových látek v modelových situacích (znalost)	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace)	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly žáci poznávají místní a regionální skutečnosti, získávají přímé zkušenosti a přirozeným způsobem si tak budují kladný vztah k místu svého bydliště, postupně si rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Důležité jsou společné

Název předmětu	Vlastivěda
	návštěvy památek, sbírek regionálních i specializovaných muzeí a knihoven.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně , v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně . Výuka probíhá s celou třídou . Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu. Souvislé programy mohou být vyučovány v blocích.
Integrace předmětů	☐ Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	☐ Anglický jazyk ☐ Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu , jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ orientuje se ve světě informací; ☐ učí se objevovat a poznávat vše, v čem by v budoucnu mohl uspět; ☐ učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry; ☐ řeší a třídí informace podle zvolených kritérií; ☐ využívá poznatky z nejbližšího okolí a navazuje na ně při další práci; ☐ poznává smysl a cíl učení; ☐ poznává techniku jako významnou součást technické kultury. Kompetence k řešení problémů: ☐ upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích a ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých; ☐ hledá samostatná řešení a vytváří samostatné závěry; ☐ učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různé informační zdroje; ☐ učí se správnému postupu při řešení problémů; ☐ využívá svých předcházejících zkušeností. Kompetence komunikativní: • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech; • učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; • učí se efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci; • učí se správnému pojmenování pozorované skutečnosti; • učí se správné prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Vlastivěda
	a zdůvodňování svých názorů.
	Kompetence sociální a personální: ☐ efektivně spolupracuje na řešení problémů, respektuje názory druhých; ☐ učí se věcné argumentaci; ☐ učí se oceňování svých názorů a přínosů; ☐ spolupracuje ve dvojicích, skupinách nebo týmech, učí se správnému vedení diskuse podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry.
	Kompetence občanské: ☐ učí se ohleduplnému chování k přírodě a kulturním výtvorům; ☐ chápe základní principy, společenské normy; ☐ hledá možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody; ☐ respektuje pravidla soužití.
	Kompetence pracovní: ☐ dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; ☐ učí se správnému používání různých materiálů a vybavení; ☐ utváří si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; ☐ využívá poznatky z ostatních předmětů; ☐ učí se využívat soudobého stavu poznání a technického rozvoje hodnotí výsledky své práce a svědomitě ji vykonává.
	Kompetence digitální: ☐ využívá běžné aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; ☐ vytváří a upravuje digitální obsah; ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a ví o rizicích jejich využívání; ☐ předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se na mapě ČR	Obec (město), místní krajina, části obce (města), poloha v krajině , minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky Regiony ČR , zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše polohu místní krajiny	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany Regiony ČR , zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR	Regiony ČR , zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Lokalizuje ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům	Regiony ČR , zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty , plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozliší plány a základní typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty , plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody , osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	Regiony ČR , zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR , státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje symboly našeho státu	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR , státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR , státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady orgánů státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR , státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Rodina, postavení jedince v rodině , role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Rodina, postavení jedince v rodině , role členů rodiny,

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	rodině	příbuzenské a mezigenerační vztahy , život a funkce rodiny, zaměstnání Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídít kompromisu případně ustoupit	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Řeší spory nenásilným způsobem , respektuje odlišné	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte , práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů , vysvětlí , proč spořit , kdy si půjčovat a jak	Používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví, soukromé, veřejné , osobní, společné , hotovostní a bezhotovostní forma peněz , způsoby placení, banka jako správce peněz

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví, soukromé, veřejné , osobní, společné , hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Vlastnictví, soukromé, veřejné , osobní, společné , hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet , generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země	Současnost a minulost v našem životě nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby , průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví	Regionální památky, péče o památky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty , plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty , plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města , určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět , základní orientace na mapě Evropy a světa kontinenty, evropské státy, EU

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede příklady významných míst a měst v regionu	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Informuje ostatní o některých zajímavostech	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět , evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje orgány státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Rodina, postavení jedince v rodině , role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Vlastními slovy vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině	Rodina, postavení jedince v rodině , role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídít kompromisu případně ustoupit	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině , v obci (městě)	Řeší spory nenásilným způsobem , respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte , práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte , práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte , práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví, soukromé, veřejné , osobní, společné , hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení , banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví, soukromé, veřejné , osobní, společné , hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení , banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Vlastnictví, soukromé, veřejné , osobní, společné , hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení , banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání	Regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je	Regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	Současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu	Současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země	Současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví	Současnost a minulost v našem životě novější dějiny naší země (od konce 18. st.) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky	Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá v kmenových třídách. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	☐ Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	☐ Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ používá základní pojmy z oblasti hudby; ☐ pracuje s učebními materiály a pomůckami; ☐ uvědomuje si význam hudby jako důležité součásti života; ☐ chápe hudební termíny, znaky a symboly; ☐ seznamuje se s vybranými díly hudebních skladatelů; ☐ poznává smysl a cíl hudby. Kompetence k řešení problémů: ☐ vyhledává informace k řešení problémů;

Název předmětu	Hudební výchova
	☐ problémy řeší samostatně; ☐ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí; ☐ vystupuje kultivovaně a získává sebedůvěru. Kompetence komunikativní: • rozumí různým typům textu; • využívá komunikačních dovedností k soužití a spolupráci s ostatními lidmi; • umí obhájit svůj názor. Kompetence sociální a personální: • respektuje mravní hodnoty v rodině a ve společnosti; • spolupracuje ve skupině; • vytváří pravidla týmové práce ve spolupráci s pedagogy; • vystupuje ohleduplně při jednání s druhými lidmi; • posiluje své sociální chování a sebeovládání. Kompetence občanské: • respektuje druhé lidi a váží si jejich vnitřních hodnot; • chápe základní principy a společenské normy; • je si vědom svých práv a povinností; • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví; • projevuje pozitivní postoj k hudebním dílům; • aktivně se zapojuje do kulturního dění; • respektuje požadavky na životní prostředí a jeho ochranu. Kompetence pracovní: • zvládá základní hudební dovednosti; • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hlasové hygieny; • je schopen koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení; • dokáže hodnotit výsledek své práce a práce ostatních; • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje; • dbá na přípravu pomůcek a úklid pracovního místa.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: ☐ ovládá běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení; ☐ získává a vyhledává vhodný digitální obsah; ☐ volí vhodné postupy a prostředky, které odpovídají danému účelu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence digitální ☐ Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu správně dýchá.	Vokální činnosti . Dechová, hlasová a rytmická cvičení .
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a.	Vokální činnosti . Dechová, hlasová a rytmická cvičení .
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje texty lidové slovesnosti.	Vokální činnosti . Dechová, hlasová a rytmická cvičení .
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá své tělo jako hudební nástroj.	Hudebně pohybové činnosti .
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Opakuje jednoduchou melodii (znalost).	Vokální činnosti . Dechová, hlasová a rytmická cvičení .
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost).	Vokální činnosti . Dechová, hlasová a rytmická cvičení .
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek	Hudebně pohybové činnosti .

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	(porozumění).	Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní. Poslech, rytmická cvičení , didaktické hry, hra na ozvěnu .
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	Poslech hudebních ukázek. Poslechové vnímání hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) .	Poslech hudebních ukázek. Poslechové vnímání hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace).	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře .	Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě (porozumění) .	Poslech hudebních ukázek. Poslechové vnímání hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná notu jako grafický znak pro tón (aplikace).	Záznam vokální hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová cvičení.	Vokální činnosti.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písní v rozsahu c-a.	Vokální činnosti. Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník. Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje texty lidové slovesnosti.	Vokální činnosti.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá tělo jako hudební nástroj.	Hudebně pohybové činnosti.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Opakuje jednoduchou melodii (znalost).	Vokální činnosti.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník. Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost).	Vokální činnosti.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění).	Hudebně pohybové činnosti.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či	Poslech hudebních ukázek.

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	instrumentální.	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) .	Poslech hudebních ukázek.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace).	Zpěv naučené lidové písně - sólově či v menší skupině.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře .	Hudebně pohybové činnosti.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii.	Doprovod jednoduchých lidových písní na základě rytmických slov.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.	Hudební nástroje.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná notu jako grafický znak pro tón (aplikace).	Hudebně pohybové činnosti.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (aplikace).	Poslech, rytmická cvičení , didaktické hry, hra na ozvěnu .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		Klesavá a stoupavá melodie.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		Poslech, rytmická cvičení , didaktické hry, hra na ozvěnu .
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		Záznam vokální hudby.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		Hudební nástroje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová cvičení.	Vokální činnosti.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně v rozsahu c-a.	Vokální činnosti. Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje texty lidové slovesnosti.	Vokální činnosti. Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá své tělo jako hudební nástroj.	Hudebně pohybové činnosti.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Opakuje jednoduchou melodii (znalost).	Vokální činnosti.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu pěti tónů (znalost).	Vokální činnosti.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek	Hudebně pohybové činnosti.

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	(porozumění).	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	Poslechové vnímání hudby. Záznam vokální hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) .	Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace).	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb Zpěv naučené písně sólově či v menší skupině.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře .	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb Hudebně pohybové činnosti. Hra na flétnu - nápodobou (rytmická cvičení), podle not v rozsahu g1 - c2.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii.	Hudebně pohybové činnosti. Klesavá a stoupavá melodie.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje v kroužku do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny.	Hudebně pohybové činnosti.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Diskutuje o krátké hudební ukázce.	Poslechové vnímání hudby. Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Poslech hudebních ukázek. Poslech, rytmická cvičení , didaktické hry, hra na ozvěnu .
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu	Poslechové vnímání hudby. Pozorné vnímání hudební ukázky, taktování 2/4, 3/4 a

Hudební výchova		3. ročník	
a vokálně instrumentální	zvuku.	4/4 taktu. Poslech hudebních ukázek. Poslech, rytmická cvičení , didaktické hry, hra na ozvěnu .	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná notu jako grafický znak pro tón (aplikace).	Záznam vokální hudby.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			

Hudební výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace).	Písně v návaznosti na předchozí ročníky .
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace).	Hlasová hygiena.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti).	Tóny c1-e2.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmičky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti).	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmiickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry , mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace).	Poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu, vytleskání rytmu podle notového zápisu.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Definuje základní výrazové prostředky (znalosti).	Základní výrazové prostředky .
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší některé hudební styly a žánry (aplikace).	Poslech.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (znalosti).	Poslech.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Interpretuje slovně poslech hudby (aplikace).	Poslech.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje.	Hra na flétnu - nápodobou (rytmická cvičení), podle not v rozsahu g1 - c2.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské	

Hudební výchova	5. ročník	
	☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní ve dvoučárkované oktávě a vědomě používá hlavový tón (aplikace).	Písně v návaznosti na předchozí ročník . Tóny c1-e2.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace).	Písně v návaznosti na předchozí ročník .
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti).	Tóny c1-e2. Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem , hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti).	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmičkému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb. Hra na zobcovou flétnu v rozsahu e1 - e2. Předvedení jednoduché lidové písně .
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace).	Vytleskání rytmu dle nového zápisu.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Definuje základní výrazové prostředky (znalosti).	Variace.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pojmenuje české hudební skladatele (znalosti).	A. Dvořák , B. Smetana, L. Janáček . Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů . Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb. Česká státní hymna.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Uvede příklady složitějších hudebních forem (porozumění).	Hudební formy – variace a rondo.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace).	Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb. Komorní hudba – W. A. Mozart. Symfonický orchestr - složení.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry , mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří a použije jednoduchý doprovod (aplikace).	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu (porozumění), odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů .
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry , mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.	Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků , na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Naučí se kroky pochodu, polky, mazurky, valčíku .	Tanec mazurka, polka, valčík a jiné.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků , na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže pohybem vyjádřit hudbu – pantomima, improvizace.	Improvizace na znějící hudbu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků , na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí pohybovou paměť , reprodukuje pohyby.	Improvizace na znějící hudbu.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Snaží se použít notový zápis jako oporu při realizaci písně (aplikace).	Záznam vokální hudby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (porozumění).	Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů . Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Interpretuje slovně poslech hudby.	Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů . Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní		skladeb. Hra na zobcovou flétnu v rozsahu e1 - e2. Předvedení jednoduché lidové písně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.9 Výtvarná výchova

			Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu						Výtvarná výchova		
Oblast		Umění a kultura						

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost, představivost a originalitu žáků , jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci poznávají okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností , kultivují se jejich schopnosti svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy. Důležité je využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti . Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center (muzeí, galerií, divadel, ...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně , ve 4. a 5. ročníku je dotace 2 hodiny. Výuka je organizována do dvouhodinových bloků . Hodiny probíhají v kmenové třídě , případně v kulturních zařízeních nebo v přírodě .
Integrace předmětů	☐ Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	☐ Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu , jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ učí se a zdokonaluje různé výtvarné techniky; ☐ je veden k sebehodnocení, učí se autokorekci svých chyb; ☐ je schopen pracovat ve skupině, střídá role; ☐ vnímá ilustrace a nákres jako možnost vyjádření; ☐ seznamuje se s využitím pomůcek a různých technik, využívá je a zdokonaluje; ☐ snaží se nacházet vlastní netradiční způsoby vyjádření. Kompetence k řešení problémů: ☐ žák se snaží nacházet vlastní kreativní vyjádření, rozvíjí fantazii; ☐ spolupracuje na projektech, využívá svých dosavadních znalostí a dovedností. Kompetence komunikativní: ☐ prezentuje svoji práci před kolektivem; ☐ chápe možnost výtvarného vyjádření jako způsob neverbální komunikace; ☐ učí se vnímat, posuzovat a vhodným způsobem hodnotit práci druhých (klady, zápory); ☐ při práci ve skupině - dvojici se učí diskutovat na dané téma, argumentovat a obhajovat svůj názor a současně naslouchat a respektovat názor druhých; ☐ učí se popsat, komentovat (zhodnotit) svoji práci i práci druhých.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: ☐ chápe odlišnosti v individuálních schopnostech a dovednostech žáků; ☐ chápe důležitost estetického prostředí; ☐ učí se rozlišovat umění a kýč; ☐ respektuje společně dohodnutá pravidla chování a spolupráce; ☐ při práci ve skupině si žáci poskytují vzájemnou pomoc.
	Kompetence občanské: ☐ učí se pozitivně vnímat umění, kulturu a tradice; ☐ respektuje práci a schopnosti druhých; ☐ zapojuje se do práce kolektivu.
	Kompetence pracovní: ☐ dbá na přípravu pomůcek a úklid pracovního místa; ☐ podílí se na výzdobě třídy a prostoru školy; ☐ dbá pokynů a postupuje podle zadání učitele; ☐ aktivně se zapojuje do práce skupiny i práce samostatné; ☐ při společné práci se podílí na plánování, realizaci i hodnocení.
	Kompetence digitální: ☐ vytváří a upravuje digitální obsah; ☐ kombinuje různé formáty; ☐ využívá vhodné aplikace a služby (inspirace, návody).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – základní barvy, tvary (aplikace).	Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti . Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik. Pozorování – specifika ročních období. Hra s barvou.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu (aplikace).	Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti . Pozorování – specifika ročních období. Hra s barvou.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvede seznam výtvarného materiálu, který použije (aplikace).	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjmenuje základní barvy (znalost).	Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti . Hra s barvou.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Respektuje spolupráci ve skupině (porozumění) .	Rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádá si svůj pracovní prostor (aplikace).	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uspořádá svým výtvarným vyjádřením barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu (aplikace).	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru. Hra s barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vybaví si a použije základní výtvarné techniky (znalost + aplikace).	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru.

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvede seznam výtvarného materiálu, který používá (znalost),	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace),	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá kreativitu a originalitu, je schopen empatie (aplikace),	Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvářňuje (aplikace),	Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění) ,	Setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti , poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění , výtvarné umění .
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti (aplikace),	Poznávání světa dítěte - estetické cítění , vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Připraví si a zorganizuje svoji vlastní výtvarnou činnost (aplikace),	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvorivosti a představivosti - organizace výtvarné činnosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná barvy základní a podvojně (znalost),	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Hra s barvou.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace),	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření . Hra s barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost),	Poznávání výtvarných nástrojů a technik. Hra s barvou.

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (aplikace + porozumění),	Pozorování přírody – krajina, zvířata , rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Respektuje spolupráci ve skupině (porozumění) ,	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - organizace výtvarné činnosti .
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vybere a použije dostupné zobrazovací prostředky (aplikace),	Poznávání výtvarných nástrojů a technik. Hra s barvou.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů (aplikace),	Pozorování přírody – krajina, zvířata , rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu. Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin .	Pozorování přírody – krajina, zvířata , rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu. Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění).	Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.). Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i v prostorovém uspořádání (aplikace).	Setkávání se skutečností - rozvíjení představivosti a tvořivosti Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění).	Setkávání se skutečností - rozvíjení představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace).	Tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ. Fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového prožitku (aplikace).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění).	Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace).	Tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ. Fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového prožitku (aplikace). Rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí (aplikace).	Přechod od plochy k prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjádří linii figury (porozumění + aplikace).	Svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění).	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění).	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění).	Vztah ilustrace a literárního díla.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace	Použije rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše (aplikace).	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		ploše.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění).	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	3. ročník	
	☐Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Předvede přípravu pracovního místa a vlastní výtvarné činnosti (aplikace).	Orientování se ve svých malířských potřebách, umění je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná barvy teplé a studené (znalost + porozumění).	Určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Určí vlastnosti barev (znalost).	Rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace).	Tvorba podle fantazie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost).	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvorivosti a představivosti .
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie (porozumění).	Svět člověka a přírody. Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachytí tvar těla živočichů v pohybu (aplikace).	Objevování světa přírody (živočichové , rostliny, krajina).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin , nakreslí morfologickou stavbu (aplikace).	Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace).	Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země).

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Nalezne zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří (aplikace).	Objevování světa přírody (živočichové , rostliny, krajina).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění).	Rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu (aplikace).	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin . Tvorba podle předlohy .
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace).	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin .
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění).	Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace).	Tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ .
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně zaznamená průběh děje (aplikace).	Zachycení části děje nebo průběhu děje .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace).	Zachycení části děje nebo průběhu děje .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země (porozumění).	Setkávání se skutečností .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vytvoří plošnou i prostorovou reliéfní kompozici (aplikace).	Přechod od plochy k prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění) pozná a dovede reprodukovat symboly	Hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl .

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	své země (porozumění) .	Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a její výtvarné ztvárnění .
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozliší lidové zvyky a tradice (porozumění) .	Hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl. Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a její výtvarné ztvárnění .
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení).	Prezentace vlastního výtvarného díla.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace).	Prezentace vlastního výtvarného díla. Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Respektuje spolupráci ve skupině (porozumění) .	Prezentace vlastního výtvarného díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan , občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění).	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti. Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. Vyjadřování prožitků, seberealizace. Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zohledňuje/ využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění.	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. Vyjadřování prožitků, seberealizace. Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (porozumění).	Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Svobodně se výtvarně vyjadřuje na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace).	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění).	Výtvarný přepis světa přírody.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace).	Výtvarný přepis světa přírody.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii (znalost a porozumění).	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti.
		Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu.
		Tematické kreslení na základě představ.
		Tvorba podle fantazie.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace).	Tvorba podle předlohy.
		Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Při tvorbě se vědomě zaměřuje na své vlastní zkušenosti (porozumění).	Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvlášťňování věcí.
		Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí (aplikace).	Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Je schopen účinně spolupracovat (aplikace).	Výtvarné hry.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace).	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez.
		Spojování výsledků výtvarných her s písmem.
		Uplatňování seberealizace a kreativity, rozvíjení originality.
		Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace.
		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Výtvarné hraní s objekty.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě , k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace).	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez . Uplatňování smyslových účinků u vizuálně obrazných vyjádření .
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě , k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vyjádří vlastními slovy či jinou formou smyslové účinky rozdílných vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná díla, tiskoviny, reklama).	Uplatňování smyslových účinků u vizuálně obrazných vyjádření .
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá umění jako kulturní bohatství své země , vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany (znalost, aplikace).	Práce s uměleckým dílem. Seznámení se s gotikou a renesancí v regionu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Jmenuje základní znaky gotiky a renesance (znalost).	Výtvarné zachycení zvyků a tradic. Seznámení se s gotikou a renesancí v regionu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo (znalost).	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení , filmu, koncertu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vytvoří ilustraci k textu pro děti (aplikace).	Rozvíjení spolupráce a komunikace.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit (znalost, aplikace).	Práce s uměleckým dílem.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace).	Návštěva kulturních akcí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně	Zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď (aplikace).	Prezentace vlastního výtvarného díla.

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil , vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení).	Rozvíjení spolupráce a komunikace. Prezentace vlastního výtvarného díla.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace).	Prezentace vlastního výtvarného díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	5. ročník	
	☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace).	Vedení linie, hra s tvarem, barvou. Určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev. Chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace).	Určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev. Chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace).	Určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev. Chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev (porozumění).	Výtvarný přepis světa přírody.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace).	Tematické kreslení na základě představ.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění).	Výtvarný přepis světa přírody.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace).	Tematické kreslení na základě představ.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění).	Svět přírody a člověka. Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Individuálně volí vyjadřovací prostředky (aplikace).	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i prostoru (aplikace).	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – sběr přírodnin.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí (aplikace).	Setkání se skutečností. Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov (aplikace).	Výtvarné hry. Spojování výsledků výtvarných her s písmem. Hra s písmeny a číslicemi.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalezne námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení (aplikace).	Uplatňování seberealizace a kreativity.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří (porozumění).	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace).	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření ; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě , k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (aplikace).	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez , výtvarného pohledu na zvětšeninu .
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě , k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Využívá možnosti originality při návrhu vlastního řešení (aplikace).	Rozvíjení originality.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Objevuje různé tváře jedné předlohy (aplikace).	Setkání se skutečností . Rozvíjení originality.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá výtvarné umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy jeho význam (porozumění).	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor. Seznámení se s uměleckými styly.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Popíše význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa i význam nutnosti jeho ochrany (znalost).	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí). Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků , rozvoj vyjádření a komunikace.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádří se o uměleckém díle na základě svého prožitku (porozumění).	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace).	Seznámení se s uměleckými styly.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí (znalost).	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku.

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarném projevu (aplikace).	Využití reklamy, elektronických médií.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic (porozumění).	Seznámení se s uměleckými styly. Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů (znalost).	Seznámení se s uměleckými styly.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislost s dobou a místem vzniku (znalost).	Seznámení se s uměleckými styly.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace).	Návštěva kulturních akcí.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využije smyslových účinků k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření (tiskovina, televize, reklama) (aplikace).	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo (aplikace).	Prezentace vlastního výtvarného díla.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Obecné informace přehledně zobrazí do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky (aplikace).	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření , porovnává je na základě barevných kontrastů , světlostních poměrů a proporčních vztahů (znalost).	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení).	Prezentace vlastního výtvarného díla.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil , vybral či upravil	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace).	Prezentace vlastního výtvarného díla.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza).	Hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.10 Tělesná výchova

		Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Zdravotní tělesná výchova je integrována. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech či zájmových kroužcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školní zahradě, ve specializovaných sportovních zařízeních a v přírodě. Nedílnou součástí je organizování či účast na sportovních akcích (cvičení v přírodě, bruslení, florbalový turnaj málotřídních škol, turnaj ve vybíjené málotřídních škol, atletické závody málotřídních škol). V rámci výuky Tv je ve 2. až 4. ročníku zařazen plavecký výcvik v Hradci Králové.
Integrace předmětů	☐ Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	☐ Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu , jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ zapojuje se do pohybových a sportovních činností, které vedou k rozvoji základních schopností, vědomostí a dovedností, a tím si pěstuje trvalý kladný a aktivní vztah k pohybu; ☐ žák je veden nejvhodnějšími postupy k rozvoji po stránce fyzické i psychické dosažené vědomosti a dovednosti jsou hodnoceny formou soutěží a měření ☐ chápe pravidla různých sportovních činností, základní názvosloví, pravidla fair-play Kompetence k řešení problémů: ☐ uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka; ☐ řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a náradím;

Název předmětu	Tělesná výchova
	☐ vnímá možnosti vzájemné pomoci a záchrany.
	Kompetence komunikativní: - žák je veden k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu; - je připravován k naslouchání druhých lidí, porozumění jim, k vhodnému reagování a účinnému zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodnému argumentování; učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává; učí se správně přistupovat k tělesně i jinak postiženým jedincům.
	Kompetence sociální a personální: - žák je veden k samostatnému řešení sociokulturních vztahů v kolektivu, rozhodování, respektování a spolupráci; - rozpoznává a chápe problémy a jejich příčiny, určí způsob řešení, chápe nutnost poskytnutí pomoci nebo žádosti o ni; - chápe výhody týmové práce a zkušeností druhých lidí, vliv sebedůvěry a sebeúcty jako základu zdravého sebevědomí.
	Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; učí se vytvářet představu správného životního stylu, zdravé výživy a s tím souvisejícími riziky; - seznamuje se se základy první pomoci a jejich praktického využití; - je informován o chování v nebezpečných a krizových situacích; - žák je veden k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnosti za své chování.
	Kompetence pracovní: - žák je veden k zapojování se do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech; učí se správnému dodržování cvičebních, pracovních postupů a ochraně svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální: využívá digitální zařízení, aplikace a služby ke konkrétní situaci.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání.	Organizace při TV. Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Základní pravidla chování a bezpečnosti při Tv; výchova ke správnému držení těla; pořadová cvičení; průpravná, koordináční, relaxační a kompenzační cvičení. Rozvoj pohybových dovedností: Pohybové hry. Cvičení na nářadí a s náčiním. Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed; - zvládá průpravná cvičení pro přeskok, rovnovážná cvičení; - zvládá vybraná cvičení s náčiním;	Základy gymnastiky: – průpravná cvičení pro zpevnění těla; – průpravná cvičení pro kotoul vpřed; – kotoul vpřed; – průpravná cvičení pro odraz a doskok; – rovnovážné cviky;

Tělesná výchova	1. ročník	
	- zvládá vhodná koordinační a silová cvičení .	– cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, aj.) s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (plné míče, tyče, obruče, lano, švihadlo aj.), průpravná cvičení a úpoly – přetahy, přetlaky. Základy šplhu na tyči. Cviky na gymnastickém míči. Akrobacie: – průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad; – kotoul vpřed Přeskok: – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky a skoky prosté; – výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky. Kladinka – chůze s dopomocí; Závodivé hry Tanec: Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, cval stranou, poskočný krok, taneční kroky – Mazurka Rytmická gymnastika - vyjádření melodie rytmem pohybu. Hry venku Výchova cyklisty
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Atletika:	Základy atletiky:

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– zvládne podle vzoru základní prvky atletické abecedy; – seznámí se s technikou běhu a snaží se ji uplatňovat; – reaguje správně na startovní povely; – provádí starty z různých poloh; – dokáže provést skok z místa; – seznámí se s technikou hodů míčkem a dle svých možností hod provádí; – rozvíjí svou běžecskou vytrvalost v pohybových hrách a vhodnou motivací.	- atletická abeceda; - běh na krátkou vzdálenost; - motivovaný vytrvalý běh; - skok do dálky z místa; - hod míčkem; - startovní povely a signály.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Sportovní hry: - seznamuje se s technikou házení a chytání míče; - zvládá základní přihrávky rukou i nohou; - spolupracuje s ostatními hráči; - respektuje základní (zjednodušená) pravidla vybíjené a jiných míčových her; - dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování vůči spoluhráčům i protihráčům.	Základy atletiky: - atletická abeceda; - běh na krátkou vzdálenost; - motivovaný vytrvalý běh; - skok do dálky z místa; - hod míčkem; - startovní povely a signály. Základy sportovních her: - manipulace s míčem; - průpravné a soutěživé hry; - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; - herní činnosti jednotlivce; - spolupráce ve hře. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Základy sportovních her: - manipulace s míčem; - průpravné a soutěživé hry; - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení; - herní činnosti jednotlivce; - spolupráce ve hře.

Tělesná výchova	1. ročník	
	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách. K pohybové hře využívá i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí .	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží , zásady jednání a chování.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností , tělocvičného nářadí a náčinů . Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží . Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti .	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení . Adekvátně reaguje na povely a signály. Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti . Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků . Dbá na správné dýchání. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti .	Organizace při TV. Základní pravidla chování a bezpečnosti při Tv; výchova ke správnému držení těla; pořadová cvičení; průpravná, koordinační, relaxační a kompenzační cvičení . Příprava ke sportovnímu výkonu – před zátěží - zahřátí a protažení, zdravotně zaměřené činnosti . Uklidnění organismu po zátěži - strečink a relaxace. Význam pohybu pro zdraví. Hygiena při TV.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení: - chápe, že různá cvičení mají různé účinky ; - správně provádí cviky pod vedením učitele ; - používá různá náčiní .	Rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem. Příprava před pohybovou činností - zahřátí , aktivace cílových svalových skupin. Uklidnění po zátěži , napínací a protahovací cvičení .
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed ; - zvládá průpravná cvičení pro kotoul vzad; - zvládne odraz, výskok na švédskou bednu do kleku/ dřepu a doskok z ní na žíněnku se záchranou a dopomocí; - zvyšuje sílu paží a pletence ramenního v průpravných	Základy gymnastiky: - průpravná cvičení pro rozvoj síly, koordinace a obratnosti; - akrobacie - kotouly; - odraz z můstku , výskok do kleku/ dřepu na švédskou bednu, doskok na žíněnku ; - cvičení s náčiním (i netradičním) a na vhodném náradí (švédské bedny, lavičky, žebřiny, šplhací tyče ,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	2. ročník	
	cvičení a pohybových hrách; - zvládá rovnovážná cvičení na kladince/ lavičkách ; - zvládá cvičení s náčiním ; - provádí koordinační a silová cvičení .	duchny, žíněny , kruhy, trampolíny...).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ; usiluje o jejich zlepšení	Atletika: - provádí cvičení atletické abecedy; - zlepšuje svou běžecskou techniku; - pracuje na zlepšení svého rychlého a vytrvalostního běhu ; - nacvičuje techniku rozběhu a odrazu pro skok do dálky; - zlepšuje techniku hodů míčkem bez rozběhu .	Základy atletiky: - atletická abeceda; - rychlostní běh , starty, startovní povely a signály; - vytrvalostní běh ve hrách a s motivací; - skok do dálky - rozběh , odraz - nácvik techniky; - hod míčkem z místa.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ; usiluje o jejich zlepšení	Sportovní hry: - chytá, hází a přihrává míč rukou, přihrává nohou; - zvládá herní cvičení a hry se zjednodušenými pravidly; - provádí úpolové hry - přetlačování, přetahování ; - respektuje pravidla her i fair play; - chová se slušně ke spoluhráčům i protihráčům ; - dbá na bezpečnost svou i ostatních; - spolupracuje se spoluhráči .	Sportovní hry: Průpravná cvičení pro míčové hry - chytání, házení, přihrávky (rukou/nohou). Zjednodušená herní cvičení nebo hry se zjednodušenými pravidly. Úpolové hry - přetahy, přetlaky . Zjednodušená pravidla her, pravidla fair play, bezpečnost v TV. Kooperativní hry.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí , dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Osvojí si plavecké dovednosti (aplikace) - výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové. Dodržuje základní hygienické návyky. Respektuje pokyny instruktorů i pedagogů . Řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně . Splývá. Dýchá do vody. Rozvíjí své plavecké dovednosti. Snaží se plaveckými technikami naučit plavecké	Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání. Plavecké způsoby .
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
	způsoby.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace: - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	Pohybový režim žáků, organizace hodiny TV. Význam pohybu pro zdraví. Hygiena při TV.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybových činnostech ve známých prostorech školy; - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci; - dodržuje zásady fair play chování; - ví, proč je důležité rozcvičování; - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu; - snaží se o individuální sebekontrolu dle instrukce učitele; - zná své zdravotní oslabení a zvládá jednoduchá speciální cvičení pro jeho kompenzaci.	Bezpečnost při pohybových činnostech. První pomoc v podmínkách TV. Zásady jednání a chování fair play a slušného chování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé druhy cviků a cvičení pro jednotlivce i skupiny a usiluje o jejich zlepšování; - využívá různá nářadí a náčiní a dbá o bezpečnost při jejich použití s dopomocí učitele; - cvičí s hudbou, snaží se provádět činnost v souladu s rytmem.	Rytmické a kondiční formy cvičení. Cvičení s hudbou. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti a cvičení. Speciální cviky pro různá oslabení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Gymnastika: - rozumí tělocvičným pokynům a názvosloví; - předvede kotoul vpřed, vzad nebo ve zjednodušených podmínkách nakloněné roviny; - rozběh, odraz z můstku snožmo a doskok; - po rozběhu odrazem z můstku výskok na švédskou bednu do kleku, dřepu; - zvládne rovnovážná cvičení na kladinkách/ lavičkách, obraty; - zvládne cvičení s gymnastickým náčiním; - cvičí dle pokynů učitele i na dalším nářadí; - zvládá skoky přímé na trampolínce a bezpečný doskok.	Gymnastika: - tělocvičné názvosloví; - odraz z můstku; - skoky na trampolínce; - výskok na švédskou bednu; - cvičení s náčiním (švihadla, míčky, míče, obruče, tyče, padáky,...); - cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky, švédské bedny, kladinky,...).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Atletika: - rozumí tomu, že pravidelná pohybová činnost přímo	Atletika: Pravidelný pohyb pro zdraví a veselou mysl.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	souvisí se zdravím; - provádí dle pokynů prvky běžecské abecedy; - na povely a signály startuje z polovysokého a nízkého startu; - snaží se o zlepšení techniky běhu; - zvládne běh na 60 m; - dokáže rozložit své síly ve vytrvalostním běhu do 1 000 m; - zvládne běh v terénu a přizpůsobí ho jeho vlastnostem; - skáče do dálky s odrazem z prkna do doskočiště; - hází míčkem z místa nebo z chůze, snaží se o správnou techniku hodů; - usiluje o zlepšení svých výkonů, dokáže je zapsat a porovnat.	Běh na 60 m, vytrvalostní běh do 1 000m, technika běhu, běžecská abeceda. Běh v terénu. Startovní povely a signály. Skok daleký z rozběhu do doskočiště. Hod míčkem z místa nebo z chůze.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry: - spolupracuje a přiměřeně situaci komunikuje při jednoduchých týmových pohybových hrách, činnostech a soutěžích se spoluhráči; - dodržuje pravidla fair play a slušného chování; - správně chytá a hází míč jednoruč vrchem, obouruč, o zem jednoruč i obouruč, s výskokem a modifikací; - dle instrukce a vzoru provádí dribling, přihrává míč obouruč i jednoruč trčením i o zem; - provádí nácvik správného držení míče a hodů na basketbalový koš z místa; - přihrává míč nohou, střílí na branku; - snaží se pohybovat i bez míče do výhodných pozic pro hru; - provádí průpravná herní cvičení nebo hru se zjednodušenými pravidly - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná...; - respektuje pravidla her a soutěží; - reaguje adekvátně na výroky rozhodčích a jejich	Základy sportovních her: Vybíjená. Minikopaná. Basketbal. Přehazovaná. Florbal. Miniházená. Další pohybové i netradiční hry podle podmínek školy a zájmu žáků.

Tělesná výchova	3. ročník	
	rozhodnutí respektuje; - účastní se aktivně pohybových i netradičních sportovních her přiměřené obtížnosti a dle svých možností.	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí , dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Osvojí si plavecké dovednosti (aplikace) - výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové. Dodržuje základní hygienické návyky. Respektuje pokyny instruktorů i pedagogů. Řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně. Splývá na delší vzdálenosti. Dýchá do vody. Rozvíjí dále své plavecké dovednosti. Zlepšuje své plavecké způsoby.	Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání. Plavecké způsoby.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chápe důležitost pravidelného pohybového režimu pro vlastní zdraví. Učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž . Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla . Cviky pro správné držení těla . Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dle vzoru opakuje korektivní cvičení , chápe jeho význam. Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení . Rozpozná jednostranné zatížení těla . Poznává své vlastní svalové oslabení a hledá vhodné cviky pro jeho kompenzaci.	Korektivní a kompenzační cvičení a cviky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Opakuje dle vzoru pohyby, cviky, aktivity a rozvíjí tím své dovednosti. Aktivně se účastní pohybových her a podílí se na jejich nových variantách.	Gymnastika: - akrobacie - kotoul vpřed , vzad a jejich modifikace; - přeskok - rozběh a odraz z můstku , dopad; - skrčka přes švédskou bednu na šíř , roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou i dopomocí; - kladina - chůze , obraty, rovnovážné cviky; - hrazda, kruhy - kotouly, visy, podmet, výmyk; - šplh na tyči ; - opičí dráhy s využitím náradí . Rytmické a kondiční formy cvičení : - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem;

Tělesná výchova	4. ročník	
		- základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem; - jednoduché tance. Atletika: - běžecá abeceda; - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start; - startovní povely; - rychlý běh 60 m; - vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min.; - skok z místa, odraz z prkna; - skok daleký do doskočiště; - hod míčkem z místa i z rozběhu. Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti; - soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním. Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce; - příhrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem, kopáním; - pohyb s míčem i bez míče; - zpracování míče; - vedení míče - driblink; - hra se zjednodušenými pravidly; - míčové hry; - pálkové hry. Průpravné úpoly: - přetahy; - přetlaky; - úpolové hry. Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu; - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla základní hygieny. Respektuje a dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí . Přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí , vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Pravidla bezpečného chování v prostorách určených pro sportování ve škole uvnitř i venku. Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Učí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Koriguje vlastní provedení pohybové činnosti dle pokynů .	Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení .
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží , pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chová se v souladu s pravidly fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží . Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i soupeře .	Pravidla her a sportů . Pravidla fair play a slušného chování. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům .
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Používá základní tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení . Koriguje svůj pohyb podle slovní korekce učitele nebo spolužáka.	Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků .
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Dokáže vysvětlit a předvést cvik v rámci rozcvičky . Učí se zorganizovat jednoduché pohybové aktivity nebo hry na úrovni skupiny nebo třídy .	Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti ; - soutěživé , kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním .
		Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení .
		Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků .
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pomáhá s měřením a vyhodnocováním sportovních výkonů svých i spolužáků .	Měření sportovních výkonů . Porovnávání a vyhodnocování sportovních výkonů celé třídy .
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Rozpoznává vlastní oslabení. Učí se zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v	Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení .

Tělesná výchova	4. ročník	
	optimálním počtu opakování.	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení ; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení . Koriguje svou techniku cvičení podle pokynů učitele .	Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení .
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Osvojí si plavecké dovednosti (aplikace) - výuku zajišťuje Plavecká škola v Hradci Králové. Dodržuje základní hygienické návyky. Respektuje pokyny instruktorů i pedagogů .	Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí , dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně . Splývá na delší vzdálenosti. Dýchá do vody.	Plavecké způsoby .
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Rozvíjí dále své plavecké dovednosti. Zlepšuje své plavecké způsoby .	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální ☐ Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aktivně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu pro vlastní zdraví. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž . Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla . Cviky pro správné držení těla . Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy. Pohybový režim žáků , délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení , chápe jeho význam. Rozpozná jednostranné zatížení těla . Poznává své vlastní svalové oslabení a hledá vhodné cviky pro jeho kompenzaci.	Korektivní a kompensační cvičení a cviky. Správné držení těla , správné zvedání zátěže .
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů rozvíjet své dovednosti v různých aktivitách a činnostech . Aktivně se účastní pohybových her a vytváří varianty již osvojených pohybových her.	Gymnastika: - akrobacie - kotoul vpřed , vzad a jejich modifikace; - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti; - přeskoky - rozběh a odraz z můstku , dopad; - kladina - chůze , obraty, rovnovážné cviky; - hrazda, kruhy - kotouly, visy, podmet, výmyk; - šplh na tyči ; - opičí dráhy s využitím náradí . Rytmické a kondiční formy cvičení : - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým

Tělesná výchova	5. ročník	
		doprovodem; - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem; - jednoduché tance.
		Atletika: - běžecská abeceda; - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start; - startovní povely; - rychlý běh 60 m; - vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min.; - skok z místa, odraz z prkna; - skok daleký do doskočiště; - hod míčkem z místa i z rozběhu.
		Pohybové hry: - rozvoj pohybové představitosti a pohybová tvořivost; - soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním; - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení.
		Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním; - pohyb s míčem i bez míče; - zpracování míče; - vedení míče - driblink; - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; - spolupráce ve hře, průpravné hry; - míčové hry; - pálkové hry.
		Průpravné úpoly: - přetahy; - přetlaky; - úpolové hry.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla základní hygieny. Respektuje a dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí . Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Turistika a pobyt v přírodě : - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ; - chůze v terénu, táboření , ochrana přírody .
		Turistika a pobyt v přírodě : - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ; - chůze v terénu, táboření , ochrana přírody . Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí , vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek . Základní organizace tělocvičných činností ve známém (běžném) prostředí . Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Koriguje vlastní provedení pohybové činnosti dle pokynů .	Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení .
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží , pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chová se v souladu s pravidly fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží . Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i soupeře .	Pravidla her, sportů a soutěží . Pravidla fair play a slušného chování. Olympijské symboly a ideály. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům .
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Používá základní tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení . Koriguje svůj pohyb podle slovní korekce učitele nebo spolužáka. Dokáže vysvětlit a předvést cvik v rámci rozcvičky . Zorganizuje jednoduché pohybové aktivity, hry nebo	Pohybové hry: - rozvoj pohybové představitosti a pohybová tvořivost ; - soutěživé , kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním ; - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení .

Tělesná výchova	5. ročník	
	soutěž na úrovni skupiny nebo třídy.	Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním; - pohyb s míčem i bez míče; - zpracování míče; - vedení míče - driblink; - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; - spolupráce ve hře, průpravné hry; - míčové hry; - pálkové hry. Pravidla her, sportů a soutěží. Pravidla fair play a slušného chování. Olympijské symboly a ideály. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům. Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření sportovních výkonů . Porovnávání a vyhodnocování sportovních výkonů .
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště ; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště . Samostatně získá potřebné informace.	Různé zdroje informací o pohybových činnostech .
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení ; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení . Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele .	Správné držení těla . Správné zvedání zátěže . Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí) , které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí) , které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Atletika: - běžecská abeceda; - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start;

Tělesná výchova	5. ročník	
		- startovní povel; - rychlý běh 60 m; - vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min.; - skok z místa, odraz z prkna; - skok daleký do doskočiště; - hod míčkem z místa i z rozběhu.
		Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu; - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
		Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Základní organizace tělocvičných činností ve známém (běžném) prostředí. Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka, první pomoc v podmínkách TV.
		Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž. Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla. Cviky pro správné držení těla. Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Korektivní a kompenzační cvičení a cviky. Správné držení těla, správné zvedání zátěže.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. V mladším školním věku jsou pracovní činnosti významné pro rozvoj jemné motoriky a psychomotoriky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem: žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, učí se volit a používat při práci nástroje a pomůcky. 2. Konstrukční činnosti: žáci se seznamují se stavebnicemi, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů. 3. Pěstitecké práce: žáci provádějí pozorování a pokusy ve třídě i na školním pozemku, seznamují se s náradím, pečují o nenáročné rostliny. 4. Příprava pokrmů: žáci se orientují v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování. Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích a týmové spolupráce). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku . Hodinová dotace je 1 hodina týdně . Výuka probíhá s celou třídou v kmenové učebně , na školní zahradě , v přírodě . Součástí vyučování jsou projektové dny a tematické exkurze.
Integrace předmětů	□ Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▣ vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a postupy při práci ▣ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení a v praktickém životě ▣ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▣ poznatky dává do souvislostí a vyvozuje závěry ▣ prezentuje svoji práci zajímá se o nové poznatky Kompetence k řešení problémů: ▣ vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ▣ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí je schopen je obhájit ▣ hledá a vybírá řešení ▣ je trpělivý a vytrvalý při práci ▣ přijímá, nabízí pomoc pracuje pečlivě Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně • rozumí různým typům textu a záznamu a využívá je ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky • zná a dodržuje bezpečnost a hygienické zásady při práci • hledá nejlepší možné postupy • využívá správné pracovní nástroje a materiál • pracuje hospodárně • seznamuje se s různými profesemi seznamuje se s různými výrobními postupy Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • udržuje pracovní pořádek a po ukončení práce se postará o úklid pracovního místa

Název předmětu	Pracovní činnosti
	☐ nabízí, přijímá a poskytuje pomoc ☐ respektuje vztahy ve skupině Kompetence občanské: ☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ☐ zná místo, ve kterém žije, jeho kulturní a historické tradice ☐ správně a srozumitelně formuluje myšlenky a názory ☐ správně reaguje na podněty ☐ diskutuje s ostatními (děti i dospělými) ☐ aplikuje své poznatky ☐ je tolerantní ☐ dodržuje smluvená pravidla ☐ je zodpovědný za své chování ☐ umí se omluvit, uznat a napravit chybu ☐ je kamarádský Kompetence pracovní: ☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ☐ dodržuje bezpečnost práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☐ využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a v přípravě na budoucnost Kompetence digitální: ☐ vytváří a upravuje digitální obsah ☐ kombinuje různé formáty ☐ využívá vhodné aplikace a služby (inspirace, návody) ☐ využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 – §53 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	výsledků žáků a jeho náležitostech jsou uvedeny ve Školním řádu schváleném Školskou radou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystřihá a vytrhá je (aplikace).	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost).	Lidové zvyky, tradice a řemesla.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění).	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění).	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti.

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Rostliny jedovaté, alergie. Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace).	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř , příbor).
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (správně položený talíř , příbor). Chování u stolu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozpozná jednotlivé části stavebnice, seznamuje se s návodem.	Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystřihá a vytrhá je (aplikace).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.). Lidové zvyky, tradice a řemesla . Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost).	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.). Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace).	Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem . Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů .
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění).	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace).	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě . Rostliny jedovaté, alergie.

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření , vhodné nástroje).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Základní vybavení kuchyně . Výběr , nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli ke stolování (aplikace).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Základní vybavení kuchyně . Výběr , nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje zásady správného stolování (aplikace).	Chování u stolu.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci (aplikace).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.). Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihá a vytrhá různé tvary (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje. Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.). Lidové zvyky, tradice a řemesla .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů . Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace).	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů .
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vybere si možnost práce ve skupině či dvojici (znalost).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění).	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny , léčivky , koření , zelenina aj.). Rostliny jedovaté, alergie. Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně . Výběr , nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví slavnostní tabuli (aplikace).	Základní vybavení kuchyně . Výběr , nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, kultura stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování. (aplikace).	Jednoduchá úprava stolu, kultura stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci (aplikace).	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů .
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace). Učivo Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky , nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Lidové zvyky, tradice a řemesla .
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy , jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy , jednoduchého náčrtu		Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Lidové zvyky, tradice a řemesla . Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Použije správně pracovní nástroj (aplikace).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky , nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti).	Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Popíše přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (znalosti).	Lidové zvyky, tradice a řemesla.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění).	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti).	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Lidové zvyky, tradice a řemesla.
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti).	Pracovní pomůcky a nástroje. Základní vybavení kuchyně .
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy , jednoduchého náčrtu	Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti).	Výběr , nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Jednoduchá úprava stolu, kultura stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	☐ Kompetence k učení ☐ Kompetence k řešení problémů ☐ Kompetence komunikativní ☐ Kompetence sociální a personální ☐ Kompetence občanské ☐ Kompetence pracovní ☐ Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Roztřídí informace a využije je pro práci ve skupině (analýza).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění) .	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří originál podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří (syntéza).	Vlastnosti materiálu (přírodniny , modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Použije správně a bezpečně pracovní nástroj (aplikace).	Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní , šicí stroje apod.).
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost).	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů .
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy , jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou , jednoduchým náčrtem .
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Nalezne tvůrčivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě (aplikace).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny , léčivky , koření , zelenina aj.).
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Aplikuje účinnou spolupráci ve skupině (dvojici) (aplikace).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny , léčivky , koření , zelenina aj.).
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Porovná jednoduché pěstitelské činnosti , vede pokusy a pozorování (analýza).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny , léčivky , koření , zelenina aj.).
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
		Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny , léčivky , koření , zelenina aj.).
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
		Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti).	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti).	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky , nástroje a náčiní	Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění).	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny , léčivky , koření , zelenina aj.).
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) (znalost).	Základy první pomoci.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti).	Základní vybavení kuchyně .
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybere jednoduché pracovní postupy při základních	Základní vybavení kuchyně .
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	činnostech v domácnosti (znalosti).	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění).	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere si správný pracovní nástroj a vhodně jej použije (znalost).	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů (znalost).	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví návod pro práci v týmu (porozumění).	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Použije zásady bezpečnosti práce v praxi (porozumění).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Základy první pomoci.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Použije jednoduché pracovní postupy (aplikace).	Lidové zvyky, tradice a řemesla .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka má na základní škole Mžany **tři** základní hlediska. Výkony **žáků** jsou hodnoceny z hlediska kritériální vztahové normy (porovnání s **očekávanými** výstupy ze školního **vzdělávacího** programu), z hlediska individuální vztahové normy (sledování pokroku žáka v **určité** oblasti) a z hlediska sociální vztahové normy (porovnávání s ostatními).

Základním cílem hodnocení je poskytnutí **zpětné** vazby žákovi. Žák **prostřednictvím** hodnocení získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v **čem** se zlepšil, v **čem** jsou jeho možnosti zlepšení. **Součástí** hodnocení je návod, jakým **způsobem** postupovat ke zlepšení, k **odstranění případných nedostatků**.

Hodnocení **zůstává** nedílnou **součástí** pedagogické práce, **nicméně** pedagogové ZŠ Mžany se snaží o oslabování takovéto **vnější** motivace **žáků** - motivace **prostřednictvím** známek - a naopak se snaží posilovat motivaci **vnitřní**, tj. **učení** pro sebe sama jako cestu k celoživotnímu **sebevzdělávání**.

Důležitou součástí hodnocení je žákovo sebehodnocení i hodnocení od jiných **spolužáků** **např. při** kooperativním **vyučování**. **Účast žáků** na hodnotícím procesu je podmínkou získávání schopnosti hodnocení sebe sama a hodnocení ostatních. To je proces, který pedagogové **podněcují** a svým **působením** korigují. **Při** sebehodnocení se žáci snaží popsat, co se jim **daří**, co **ještě** nejde **dobře**, co by mohli **udělat** pro zlepšení. Chyba je **přirozená** v procesu **učení**, je **důležitým prostředkem učení**.

Hodnocení **žáků** je ve všech **předmětech** kombinované – klasifikace je **doplněna** slovním hodnocením.

Jedná se o tyto formy hodnocení:

- Hodnocení jednotlivých **výkonů denně během vyučování** je klasifikováno a **zároveň ústně** komentováno.
- **Průběžné** ústní hodnocení je realizováno také **během** jednotlivých **činností** jako **motivační** složka **či** jako individuální rozhovor se žákem.
- Hodnocení je zaznamenáváno do žákovských knížek v **podobě** známek, dále **učitelé** využívají tyto **způsoby** hodnocení: **motivační** razítka; samolepky; **hvězdičky**; plusy/ minusy u známek; bodové hodnocení a podtržení u známek.
- **Čtvrtletní** hodnocení v žákovské knížce je **vyučujícím vyjádřeno** známkou s ústním **či** písemným **komentářem**, následnému sebehodnocení žáka a vzájemnému hodnocení **žáků** je **věnována** ze strany **vyučujících** náležitá pozornost.

- Sebehodnocení a hodnocení ostatních **při** kooperativních formách **vyučování** má obvykle slovní, resp. ústní formu.
- Hodnocení na **vysvědčení** je kombinací dvou **způsobů** hodnocení: jednak klasifikace se stupni hodnocení **vyjádřenými čísly** 1 - 5 a slovního – písemného hodnocení.
- Informování zákonných **zástupců** je **zajištěno průběžným** hodnocením v žákovské knížce, **čtvrtletním** hodnocením v žákovské knížce, možností individuálních konzultací s **vyučujícími**, na **třídních schůzkách**, pololetním výpisem z **vysvědčení, vysvědčením předávaným** na konci školního roku za 1. a 2. pololetí školního roku.
- **Při distančním vzdělávání, zajišťovaném** jakoukoli formou, žák vždy dostane **zpětnou** vazbu o výsledcích svého **vzdělávání** a **plnění** zadaných **úkolů**, je **uplatňováno především** formativní hodnocení, jak **klasifikačním stupněm**, tak slovním hodnocením. Po **uzavření určitých celků učiva** je provedeno sumativní hodnocení **výsledků** žáka **při** osvojování **učiva** tohoto celku.
- Výsledky **vzdělávání prezenční** formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, **prověrky**), **při distanční** výuce výsledky jeho práce ukládány ve **formě** osobního portfolia, v listinné, nebo digitální **po-době**.
- Zapojení žáka **či nedostačující** míra zapojení do **distanční** výuky se neodrazí v hodnocení **klasifikačním stupněm**.
- Zákonní zástupci jsou **při distančním vzdělávání** informováni **průběžně, pravidelně** ve stanovených intervalech, **prostřednictvím**

- **komunikační** platformy školy, **případně**

- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické **třídní schůzky, případně**

- písemnou korespondencí, telefonicky, **osobně**.

Pravidla hodnocení

- **Při** hodnocení **uplatňuje učitel** objektivní **přístup, přiměřenou náročnost** a pedagogický takt.
- Na **počátku** hodnotícího období seznámí **učitel** žáky s pravidly hodnocení, **vysvětlí** jim své požadavky.
- **Učitelé** v rámci **vzdělávací** oblasti sjednotí na **počátku** hodnotícího období hodnotící **měřítko** – vychází **přitom** z **očekávaných výstupů** vedoucích k dosažení **klíčových** kompetencí, sledování osobnostního individuálního vývoje žáka a porovnávání jeho **výsledků** s ostatními.
- O hodnocení si vede **učitel přesné** záznamy, tato evidence je uložena u **učitele nejméně** do zahájení následujícího školního roku.
- O **závažnějších změnách** ve výsledcích hodnocení informuje **učitel** zákonného zástupce žáka a **třídního učitele**, vedení školy je informováno na pedagogické **radě čtvrtletně**.

- V hodnocení žáka se promítá dosažená **úroveň** požadovaných **výstupů** z daného **předmětu**, je **uplatňován** individuální **přístup** k žákovi ve vztahu k **očekávaným** kompetencím; nedílnou **součástí** hodnocení je **způsob** žakovy práce ve smyslu snahy, píce a **přístupu** ke **vzdělávání**. **Součástí** domácí **přípravy** na **vyučování** jsou **doporučené** domácí úkoly, jejichž **prostřednictvím** si žák **ověřuje**, zda **učivu** porozuměl nebo obohacuje program **vyučovací** hodiny.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává **učitel** zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho práce a **připravenosti** na **vyučování**, **různými** druhy zkoušek, kontrolními pracemi, analýzou **výsledků činnosti** žáka, konzultacemi s jinými **učiteli** a **případně** dalšími odborníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
- U **žáků** se speciálními **vzdělávacími potřebami** se **učitelé** na **počátku** hodnotícího období seznamují se všemi **skutečnostmi**, které mohou hodnocení ovlivnit (**prostřednictvím** dokumentace, konzultací, spolupráce s odborníky), v **průběhu** hodnotícího období tyto **skutečnosti** a jejich vývoj sledují. Dochází k **úpravě** metod, obsahu a **ověřování** míry **naplnění** upravených **očekávaných výstupů** na **základě** individuálních **vzdělávacích potřeb**, hodnocení **případně** vychází z individuálního **vzdělávacího** plánu.
- Hodnocení **žáků, kteří** plní povinnou školní docházku v **zahraničí**, specifikuje § 38 školského zákona a § 18 vyhlášky o základní škole, informace zákonným **zástupcům těchto žáků** podá vedení školy.
- Žák musí být ze **vzdělávacího předmětu** hodnocen **nejméně třikrát** za pololetí, z toho **nejméně jednou** je hodnocen na **základě** svého ústního projevu. U **předmětů** s vícehodinovou týdenní dotací se **předpokládá četnější** hodnocení.
- Písemné práce z matematiky, **českého jazyka** a **angličtiny** jsou **doporučeny** jedenkrát za **čtvrtletí**. Termín písemné práce **učitel** projedná s **třídním učitelem**, takovou písemnou zkoušku smí žák vykonat v jednom dni pouze jednu. V ostatních **předmětech** se **doporučují** pouze kratší **prověrky s přihlédnutím k věku žáků**. Kontrolní práce a další druhy zkoušek **učitel** rozvrhne **rovnoměrně** po celé hodnotící období. Nejsou-li písemné práce psány do sešitu, žáci si je obvykle odnášejí **či** do sešitu vlepují.
- Výsledek hodnocení **při** ústním zkoušení oznámí **učitel** žákovi **okamžitě**, výsledky písemných zkoušek a prací a praktických **činností nejpozději do pěti pracovních dnů**.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v **České republice** povinnou školní docházku, se **úroveň** znalosti **českého jazyka** považuje za závažnou souvislost podle § 15 **odstavců** 2) a 4) vyhlášky č. 48/2005, v platném **znění**, která **ovlivňuje** jejich výkon.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce **žáků** ze strany pedagogických **pracovníků** mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy **vytváří** odpovídající podmínky. Tím je **zajišťována** také **zpětná** vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako **vzdělávací** instituce.

Škola **může** nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných **testů**, které jsou **jednoznačně** formami **vnější** srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových **produktů**, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga **ověření stupně** dosažených znalostí a dovedností.

Žák by **měl** být veden k tomu, aby byl schopen posoudit **úroveň** následujících kompetencí

(**včetně** kompetencí sociálních)

- schopnost **přímé** aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných **vědomostí**, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v **třídním** kolektivu **při řešení** týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou **otevřených** mluvních **cvičení**, psaných **textů** ve **formě** úvah, zamyšlení se,
- schopnost **výběru** – pochopení významu jednotlivých **částí** rozsáhlejších testovacích **souborů**, selekce nepodstatných **částí** a schopnost **řešení** dominantních **částí** úloh,
- schopnost **změny** své sociální role v kolektivu **vrstevníků**,
- schopnost využívání **mezipředmětových** vazeb, schopnost aplikovat etické principy v praxi,

schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností, pochopení své role v kolektivu.

6.2 Kritéria hodnocení

Sledováno je zvládnutí **výstupů** jednotlivých **vyučovacích předmětů** školního **vzdělávacího** programu v rámci individuálních možností **dítěte**, schopnost **řešit** problémové situace, **úroveň komunikačních** dovedností, schopnost vykonávat **činnosti smysluplně** a **řešit předpokládané** problémy **tvůrčím způsobem**, **změny** v chování, postojích a dovednostech, míra **zodpovědnosti** a tolerance, kterou žák **pociťuje**.

Stupně hodnocení prospěchu a stanovená kritéria jsou:

1 výborný: Žák **bezpečně, přesně** a **uceleně** ovládá požadované **učivo** a chápe vztahy z **něho** vyplývající. **Samostatně, tvořivě** a **aktivně uplatňuje** osvojené poznatky a dovednosti.

Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.

2 chvalitebný: Žák v **podstatě bezpečně, přesně a uceleně** ovládá požadované **učivo** a chápe vztahy z **něho** vyplývající. **Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje** osvojené poznatky a dovednosti. Dopouští se jen menších chyb. V malé **míře** jsou **zapotřebí** návodné otázky **učitele**.

3 dobrý: Žák má ve zvládnutí **učiva částečné** mezery. V **uplatňování** osvojených **poznatků** a dovedností se dopouští chyb. V **činnostech** je **méně** aktivní a **tvořivý**. Není schopen samostatného souvislého projevu, na návodné otázky **většinou** odpovídá **správně**. Je schopen **samostatně** pracovat pouze podle návodu **učitele**. Vztahové souvislosti chápe pouze **částečně**.

4 **dostatečný**: Žák má ve zvládnutí **učiva** závažné mezery. V **uplatňování** osvojených **poznatků** a dovedností se vyskytují závažné chyby. V **činnostech** není aktivní a není **tvořivý**. **Vědomosti** a dovednosti aplikuje jen se **značnou** pomocí **učitele**. Je schopen **samostatně** pracovat za soustavné pomoci **učitele**. **Vědomosti** jsou povrchní, není schopen je dát do souvislostí.

5 **nedostatečný**: Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V **uplatňování vědomostí** se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí **učitele**. Není schopen pracovat **samostatně**.

Slovní hodnocení konkretizuje, **upřesňuje a doplňuje** klasifikaci za **účelem** výše **zmíněné** cílené **zpětné** vazby a pozitivní motivace.

Zásady pro **převedení** slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na **vysvědčení**.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 výborný: ovládá **bezpečně**
- 2 chvalitebný: ovládá
- 3 dobrý: v **podstatě** ovládá
- 4 **dostatečný**: ovládá se **značnými** mezerami
- 5 **nedostatečný**: neovládá

Úroveň myšlení

- 1 výborný: pohotový, bystrý, **dobře** chápe souvislosti
- 2 chvalitebný: uvažuje celkem **samostatně**

- 3 dobrý: menší samostatnost v myšlení
- 4 **dostatečný:** nesamostatné myšlení
- 5 **nedostatečný:** odpovídá **nesprávně** i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 výborný: výstižné a **poměrně přesné**
- 2 chvalitebný: celkem výstižné
- 3 dobrý: myšlenky **vyjadřuje** ne dost **přesně**
- 4 **dostatečný:** myšlenky **vyjadřuje** se **značnými** obtížemi
- 5 **nedostatečný:** i na návodné otázky odpovídá **nesprávně**

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 výborný: užívá **vědomostí** a **spolehlivě** a **uvědoměle** dovedností, pracuje **samostatně, přesně** a s jistotou
- 2 chvalitebný: dovede používat **vědomosti** a dovednosti **při řešení úkolů**, dopouští se jen menších chyb
- 3 dobrý: **řeší** úkoly s pomocí **učitele** a s touto pomocí snadno **překonává** potíže a **odstraňuje** chyby
- 4 **dostatečný:** **dělá** podstatné chyby, nesnadno je **překonává**
- 5 **nedostatečný:** praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 výborný: aktivní, **učí se svědomitě** a se zájmem
- 2 chvalitebný: **učí se svědomitě**
- 3 dobrý: k **učení** a práci **nepotřebuje větších podnětů**
- 4 **dostatečný:** malý zájem o **učení**, **potřebuje** stálé **podněty**
- 5 **nedostatečný:** pomoc a pobízení k **učení** jsou zatím **neúčinné**

Stupně hodnocení chování a stanovená kritéria jsou:

- 1 velmi dobré: Žák **uvědoměle** dodržuje obecná pravidla slušného chování, ustanovení školního **řádu** školy a dohodnutá pravidla **třídy**. **Méně** závažných **přestupků** se dopouští **ojediněle**, je **přístupný** výchovnému **působení** a snaží se své chyby napravit.
- 2 uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního **řádu** školy, výchovné **působení** a **kázeňská opatření** se nejeví jako **účinná**.
- 3 neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v **příkrém** rozporu s pravidly slušného chování, žák **záměrně** narušuje hrubým **způsobem** výchovně **vzdělávací činnost** školy.

Celkové hodnocení žáka na **vysvědčení** se **vyjadřuje** stupni:

- **prospěl/a** s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných **předmětů** stanovených školním **vzdělávacím** programem hodnocen na **vysvědčení stupněm prospěchu** horším než 2 – chvalitebný, **průměr stupňů prospěchu** ze všech povinných **předmětů** není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno **stupněm** velmi dobré.
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných **předmětů** stanovených školním **vzdělávacím** programem hodnocen na **vysvědčení stupněm prospěchu** 5 – **nedostatečný**.
- **neprospěl**, je-li v **některém** z povinných **předmětů** stanovených školním **vzdělávacím** programem hodnocen na **vysvědčení stupněm prospěchu** 5 – **nedostatečný**. Žák, který na konci druhého pololetí **neprospěl** nejvýše ze dvou povinných **předmětů**, koná z **těchto předmětů** opravnou zkoušku **nejpozději** do konce **příslušného** školního roku. Termín této komisionální zkoušky (podrobnosti ve vyhlášce 48/2005 Sb. v platném **znění**) je **písemně sdělen** zákonnému zástupci žáka do 30. 6.
- nehodnocen, nelze-li žáka z **některého** nebo ze všech **předmětů** v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na **vysvědčení** místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Podmínky postupu žáka do vyššího **ročníku** a získání základního **vzdělání** popisuje § 52 školského zákona.

Ve Mžanech dne: 16.7. 2025

Ing. Mgr. Pavel Hrubý
ředitel školy